

A bírálóbizottság értékelése

Az MTA doktori értekezésként benyújtott, *A testnevelés tantervelmélete* című monográfia a testnevelés tantervelméletét tárgyalja, valamint a szerzőnek egy ehhez kapcsolódó empirikus kutatását mutatja be.

A mű elméleti fejezeteiben kifejtettek hozzájárulnak a testnevelés tantervelméletének fejlődéséhez és tantárgypedagógiájához, jó alapot szolgáltatva egy tartalmában korszerűsített tantervelméleti munka elkészítéséhez.

A szerző monográfiájában törekedett a szakterület alapfogalmainak tantervelméleti tisztázására, különös tekintettel a testi nevelésre, az egészségnevelésre és fejlesztésre. A testnevelés tantervek hazai történetének áttekintése a tantervelmélet kevésbé ismert megoldásaira is kitér.

A kérdőívvel végzett kutatás ismertetése kapcsán több kutatómódszertani kérdés fogalmazódott meg. Ezek közül kiemelve a hipotézisek, a kísérlet, a faktor és a mintaválasztás módszertani eljárásai.

A munka új tudományos eredményei: a szerző kimutatta, hogy a testnevelés tárgyát és funkcióját illető fogalmakban jelentős diszkrépancia és tisztázatlanság mutatkozik; összegezte a tantervelmélet szerepével és alkalmazásával kapcsolatos alapelveket. Vizsgálta a 11-18 éves tanulók testneveléssel kapcsolatos attitűdjei és tantárgyi kötődéseit.

A benyújtott monográfia átfogó jellegű munka egy olyan tárgykörben, amiről eddig kevés elemzés készült. A szerző könyvében javasolta egy új kompetenciakör, a „testkulturális kompetencia” meghatározását és bevezetését, amely komplexen tartalmazná a testi neveléssel, az egészséges életmóddal, a renddel és szervezett működéssel kapcsolatos képzési célok és módszerek együttesét. Összegezte a tantervelmélet szerepével és alkalmazásával kapcsolatos alapelveket, annak lehetséges helyét a tágabb szociokulturális környezetben, szerepét a testneveléssel kapcsolatos tervező és rendszerépítő tevékenységben. Vizsgálatot végzett 11-18 éves tanulók testneveléssel kapcsolatos attitűdjei és érzelmei vonatkozásában. Megállapította, hogy mind nemi, mind életkori tekintetben jelentős különbségek vannak ezekben a korosztályokban, általánosságban azonban elmondható, hogy a tanulók attitűdje és érzelmei alapvetően pozitívak a testnevelés irányában, amire építeni lehet és kell.