178
D/12.805/II

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С С С Р

Московский ордена Ленина, ордена Октябрьской Революции и
ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет имени М.В.Ломоносова

Факультет психологии

04.8.70 020208

На правах рукописи

ХЮВЕШ ИМРЕНЕ ЭВА

УДК 152.26

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

(19.00.07 - педагогическая и возрастная психология)

II 1681

Приложение к диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель -

чл.-корр. АПН СССР,
доктор психологических
наук, профессор

Д.Б.Эльконин

кандидат психологических
наук, доцент

Л.Ф.Обухова

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

Москва - 1987 г.

Ситуация I.

Наблюдение. Сильви (24). (сентябрь, I3 мин.)

Второй день в детском саду. Сильви пришла рано утром, плача (I).

Сидит она тихо, со сжатыми губами в дальнем углу комнаты на "кубиковом ковре", долго слушает и глядит оттуда (2). Иногда берет в руки кубик (3). Она редко обращает внимание на ребят, стоящих вокруг нее, взглядом следит за воспитательницей (4).

На 9-ой минуте наблюдения к ней приближается Беа и вместе с воспитательницей начинают строить. Воспитательница ищет определенный кубик - "ворота". Сильви находит (5), держит в руке и протягивает кубик в сторону взрослого (6). Воспитательница замечает, берет и говорит: "Спасибо".

Сильви еще два раза берет в руки следующие кубики, но всегда молча ждет, пока взрослый возьмет их (7, 8). Сильви меняет свою позицию, стоит на коленях на том же месте, когда Беа и воспитательница уходят (9). Сильви сидит и углубленно (2 минуты) строит ворота кораблю. Движения ее рук охотные, медленные (I0.).

(За наблюдаемое время четыре ребенка строили рядом без разговора и содействия).

На I3-ой минуте Сильви глазами ищет взрослого (II) и продолжает двигать корабль (I2).

Ситуация 1

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

Ситуация 4.

Наблюдение. Тамаш (3). (сентябрь, I2 мин.)

Тамаш утром сам заходит в комнату (I). Стоит у двери, смотрит вокруг (2). Взглядом находит воспитательницу, которая сидит спиной к двери и утешает плачущую девочку (3). Вокруг нее стоит несколько детей. Тамаш идет прямо к ним, со слабой улыбкой смотрит на взрослого (4). Воспитательница замечает его, здоровается, рукой поглаживает лицо Тамаша. В это время Дени мягко кладет руки на руки Тамаша, Тамаш без слов идет прямо в "уголок кубиков" и садится (5). Сразу начинает строить, уверенными движениями выбирает элементы (6). Построенные им ворота сложные (7). На 4-ой минуте мальчик поднимает голову, внимательно смотрит на окружающих (8). Тамаш встает, пересаживается к столу, где находятся карандаши, бумага (9). Медленно, уверенными движениями рисует большой квадрат (I0). Разными цветами рисует полосы внутри квадратов. Сосредоточенно действует в течение 5 минут (II). Около него рисуют другие дети, но Тамаш на них не обращает внимания (I2).

Ситуация 4.



1



2



3

Ситуация 6.

Наблюдение. Рита (2). (сентябрь, I4 мин.)

Рита утром пришла плача, воспитательница получает ее из рук няни (I). Взрослый замечает, что у Риты нет цепочки со знаком. Предлагает девочке нарисовать ей на бумаге "божью коровку" знак Риты. Рита внимательно слушает, не сопротивляется (2). Они садятся за стол, девочка сидит на коленях у воспитательницы и смотрит на бумагу (3). Рисуя, воспитательница тихо поет песню о "божьей коровке". Рита так держит левую руку, как будто у нее в руке карандаш, и подражает движениям взрослого по ритму (4). Когда рисунок готов, Рита медленно берет бумагу и слезает на пол (5). Неуверенными шагами отправляется к открытой двери (6). Лицо ее серьезно, не обращает внимания на окружающих, в руке держит бумагу, на которой нарисовали ее знак (7). У двери останавливается, смотрит на играющую девочку (8). Медленно, незаметно отпускает большой лист бумаги и смотрит на игрушки около девочки (9). На I2-ой минуте наблюдения Рита садится на пол, молча берет машину (I0.). На I4-ой минуте поднимает голову, смотрит вокруг (II), потом продолжает интересоваться машиной (I2).

Ситуация 6.

1



2



3



4



Ситуация 7.

Наблюдение. Золи (29). (сентябрь, 55 мин.)

Золи в раздевалке с няней разговаривает. Няня спрашивает его, готов ли он зайти в комнату. Подходит к ним руководительница детского сада и с улыбкой говорит, как хорошо, что сегодня Золи не плачет. Золи отправляется в комнату, уже плача (I). Встречает его воспитательница, показывает ему картины на стене. Золи смотрит (2), но плачет все сильнее (3). Взрослый спрашивает: "Почему ты плачешь, можешь объяснить?". Золи отвечает: "Хочу домой" (4). Его плач становится истерическим. Почти в середине комнаты бросается на пол, качается вперед и назад, головой и руками бьется об пол (5). Воспитательница ждет, потом подходит к испуганным детям, которые стоят недалеко. Спустя I,5 минуты Золи вдруг встает и выходит из комнаты (6). Обе воспитательницы видели это, но остаются в комнате. По пути Золи видит в кухне няню, которая готовит завтрак (7). Золи заходит и садится на стул. Он уже не плачет, лицо его совсем изменилось (8). Няня дает ему хлеб, Золи с улыбкой говорит: "Спасибо" (9). Он кушает и спрашивает: "Ты готовишь завтрак?" (I0). Няня все приготовила и зовет мальчика. Они вместе возвращаются в комнату. Здесь Золи снова плачет, кричит: "Хочу домой!" (II). Воспитательницы заняты с детьми. Вдруг Золи подходит к взрослому и говорит: "Дай мне мое мыло!" (I2). Воспитательница не понимает, спрашивает: "Разве хочешь понюхать?". - "Нет, хочу взять с собой, домой!" (I3). Он снова плачет (I4). Взрослый говорит: "Все мыло находится там, в шкафу. Но все дети принесли одинаковое, я не знаю, которое из них твое". Золи перестает плакать, подходит к шкафу, ищет свое мыло среди других 2,5 минуты (I5). Воспитательница занята с деть-

ми, иногда смотрит на мальчика. Золи берет одно мыло, возвращается в середину комнаты (I6). Садится на колени, сильно плачет и кричит: "Я пойду домой и даже мое мыло тебе не оставлю здесь!" (I7). Воспитательница смотрит на него, Золи бросает мыло на пол (I8). Взрослый говорит ему: "Осторожно, можешь в кого-нибудь попасть". Золи плачет, но уже тише: "Я хочу домой с тобою" (I9). Он берет снова мыло в руки и замечает, что бумага оторвалась. Воспитательница: "Упаковка испортилась. Хочешь новый пакет?" - "Да, дайте", - говорит Золи, уже не плача (20). Взрослый встает, достает пакет, Золи отпускает мыло и берет пакет. "Спасибо. Дайте стул, я хочу здесь сесть" (2I). Он выбрал стул, на котором уже сидит девочка. Золи заплакал, но быстро соглашается с воспитательницей, которая предлагает ему другой стул. 4 минуты он молча сидит, иногда плачет тихо и смотрит вокруг себя (22).

Воспитательница предупреждает детей, что завтрак уже в комнате, надо привести комнату в порядок. Золи, плача, встает, в руках держит пакет (23). Воспитательница спрашивает его: "Можешь нам помочь? Смотри, как много на ковре кубиков, Сильви собирает их в корзину". Золи внезапно перестает плакать, ставит пакет на стул (24). Садится на ковер, и подражая движениям Сильви, бросает кубики в корзину. Он улыбается (25).

Спокойно садится на свое место и тихо завтракает (26). Когда другие дети начинают снова играть, он тихо плачет (27). Взрослый берет его на руки, подходит к шкафу, где находятся кровати-раскладушки. "Золи, смотри. Скоро пообедаем, тогда придет твоя мама. Вот раскладушка, она остается здесь, в шкафу, ты не будешь спать, уйдешь домой". Золи внимательно смотрит, рукой мягко обнимает шею воспитательницы (28). Он спускается на пол, возвраща-

ется и садится на стул. Глядит вокруг, иногда смотрит на детей или воспитательницу.

Ситуация 7.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

Ситуация 9.

Наблюдение. Тамаш (3). (сентябрь, 10 мин.)

Воспитательница встречает у двери Тамаша и Мати (1). Она ждет, пока мальчики осматривают комнату (2). Тамаш отпускает руку взрослого, медленно шагает в сторону шкафа (3). Он внимательно осматривает игрушки, потом берет автокран (4). Садится на ковер, медленно поднимает кран, опускает (5). 3,5 минуты Тамаш занят с деталями (6). Несколько раз поднимает, опускает кран, ищет ось (7). Пробует крутить ручку, но кран не двигается (8). Тамаш поднимает голову, смотрит на воспитательницу, которая стоит близко и видит, как занимается мальчик (9). Она садится на корточки, смотрит на автокран. "Тут нужно нам найти один центральный винт" - говорит она, медленно крутит винт так, чтобы Тамаш мог видеть. Мальчик внимательно следит за ее движениями рук (10). Когда взрослый отпускает винт, Тамаш начинает крутить ручку (11). Кран поднимается, опускается. Воспитательница ждет немножко, потом обращается к другим детям. 1,5 минуты Тамаш катает автокран, одновременно другой рукой поворачивает ручку (12). Иногда перекручивает винт (13). Он видит, что близко от него находится Сили и толкает автокран к нему (14). Сили смотрит на Тамаша, потом с улыбкой берет игрушку. Тамаш обращает свое внимание на маленький поезд, на вагоны, которые лежат недалеко от него. Тамаш собирает вагоны, внимательно рассматривает их, катает.

Ситуация 9.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

Ситуация I2.

Наблюдение. Рита (2). (сентябрь, 6 мин.)

Рита утром стоит у двери и сильно плачет (I). Воспитательница в это время успокаивает другого ребенка и рукой зовет к себе Риту. Рита подходит к ней, стоит и тихо плачет, она с поникшей головой ждет (2). На второй минуте наблюдения взрослый предлагает Рите: "Хочешь со мной поиграть в "Цироку"?". Взрослый поднимает руки для начального жеста и ждет. Лицо Риты изменяется, она делает шаг вперед, в сторону воспитательницы (3). Воспитательница начинает песню, Рита в конце первой строчки - на последний ритм - обе свои руки кладет на руки взрослого (4). Взрослый в песню вставляет имя девочки: "Цирока-марока, где ты была Ритушка?". Услышав свое имя, Рита радостно улыбается, руками по ритму следит за движением рук воспитательницы (5). На последний ритм, по содержанию (по тексту) Рита обнимает воспитательницу, наклоняясь совсем близко (6). Руки взрослого в этот момент еще открытые, как будто ждет приближения ребенка. Обе они смеются (7).

(Вики стоит рядом и внимательно следит за игрой).

Ситуация 12.

1



2



3



Ситуация I3.

Наблюдение. Вики (7). (сентябрь, I8 мин.)

Вики при прощании спрашивает маму: "Когда придешь за мной?". Мама руками поглаживает лицо девочки: "Я постараюсь после работы, наверное, в 4 часа буду здесь".

Вики идет прямо к воспитательнице, которая занята с рисующими детьми (I). Вики смотрит рисунки (2). Садится к столу, берет карандаш (3). Взглядом следит за воспитательницей, которая встречает нового ребенка (4). Вики сидит, сосет палец, смотрит на детей (5). На 5-ой минуте наблюдения она встает, подходит к воспитательнице, которая успокаивает Викторию К. (6). Вики стоит от них на расстоянии примерно трех шагов, внимательно смотрит, сосет палец (7). Взрослый обращается к ней: "Мы уже знакомы, правда? Давай поиграем в "Цироку". Вики делает один шаг вперед и смотрит на руки взрослого (8). Воспитательница начинает песню, на первые ритмы поглаживает лицо девочки. Вики смотрит в глаза взрослого, обе ее руки находятся перед своим туловищем (9). На последний ритм, когда надо по содержанию песни обниматься, Вики лицом отворачивается в сторону, руки поднимает перед лицом. Руки воспитательницы около туловища ребенка, ладони открытые. Она не завершает обнимание (I0).

Воспитательница говорит: "Вики, хочешь получить медвежонка? С ним можно играть в "Цироку". Вики сразу поворачивается и идет к большому медвежонку (II). Взрослый и другие дети собираются, Вики смотрит, но игрушку не берет (I2). Воспитательница говорит; "Смотри, медвежонка, даю тебе Вики" и берет в руки медвежонка. Вики смотрит на игрушку, сосет палец (I3). Взрослый держит медвежонка и ждет, а сама смотрит на дверь, за которой кто-то пла-

чет. Когда она уже не смотрит на Вики, девочка берет медвежонка (I4). Обнимает его и медленно шагает в сторону (I5). С I5-ой до I8-ой минуты она гуляет, иногда смотрит в лицо медвежонку, поправляет его одежду (I6). Иногда Вики смотрит на детей.

Ситуация 13.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Ситуация I4.

Наблюдение. Сили (9). (сентябрь, II мин.)

Сили сидит у стола, рядом сидит Вики, они смотрят наклеенную картину (I). Вдруг Сили встает, пересаживается к другому столу, где сидит Дени, и перебирает бусы на счетах (2). Сили без слов берет игрушку (3). Они тянут предмет туда-сюда (4). Воспитательница подходит и просит Дени, чтобы он отдал игрушку, так как уже играл с ней. Сили ждет (5). Дени держит счеты в руках. Дени отдает предмет и смотрит, как держит Сили, ладони Дени открытые, он не смотрит на взрослого. Как только воспитательница уходит, оба мальчика встают (6). Игрушка остается на столе. Сили следит за воспитательницей, которая начинает играть с детьми с куклой-обезьяной на руках (7). Сили и шесть детей внимательно смотрят на обезьяну (8). Через 0,7 минуты Сили отворачивается и переходит к полке, берет машину-кран в руки (9) и глядит вокруг (I0). Увидев недалеко Тиби, который, сидя на ковре, толкает корабль, Сили, оставив машину, подходит и без слов берет корабль (II). Тиби встает, взглядом ищет взрослого, который занят, потом уходит. Сили на 9-ой минуте наблюдения ложится на ковер, левая его рука лежит на корабле (I2). Проходит одна минута, Сили поворачивается лежа туда-сюда, руками уже не трогая корабля, смотрит на потолок (I3). Когда снова поворачивается, замечает Дени (I4), ползущего недалеко от него на четвереньках и "лающего". Сили быстро подползает к нему и обеими руками опирается на спину Дени (I5). Для Дени это неудобно, он громко кричит: "Но, но ...". Сили толкает его все сильнее (I6). Когда воспитательница замечает их, говорит: "Сили, Сили, нельзя драться". Мальчики встают и медленно расходятся в разные стороны.

Ситуация 14.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Ситуация I5.

Наблюдение. Сили (9). (сентябрь, 9 мин.)

Атила ждал, потом попросил у Тиби большую машину (в группе мальчиков эта машина является самой любимой, но так как она одна, возникают трудности).

Атила идет с машиной и хочет катать ее около Сили, который сидит на ковре и смотрит вокруг (I). Сили сразу берет машину, не глядя на Атилу (2). Без слов тянут большую машину туда-сюда (3). Атила вдруг плачет, отпускает машину и, плача, обращается к воспитательнице. Они разговаривают, взрослый что-то ищет, успокаивает Атилу.

Проходит 2 минуты. Сили внимательно осматривает машину, сидит на том же месте (4). Руками нежно поворачивает руль, следит за движениями колеса (5). Берет маленький предмет, кладет в кабину, задумчиво смотрит туда (6). Хотя плач Атилы и разговор его с воспитательницей слышен, Сили не обращает на них внимания. Взрослый берет в руки маленькую машину "скорой помощи" и вместе с Атилом подходят к Сили, который даже и теперь не поднимает голову (7). Воспитательница говорит: "Знаешь, Сили, Атила попросил у Тиби большую машину и ждал, пока не получил. Тебе надо тоже подождать. А пока даю тебе поиграть машину "скорой помощи". Говоря, взрослый одновременно берет в руки большую машину. Сили двумя руками сильно держит машину, тянет к себе, с испуганным лицом смотрит на взрослого (8). Воспитательница берет большую машину, передает ее Атиле, Сили смотрит на машину (9). После этого она снова предлагает ему белую машину, но Сили следит за Атилом (I0), который уходит в другую сторону. Взрослый кладет маленькую машину около Сили, но мальчик на это не обращает внимания. Встает, ходит взад-

-вперед, 3 минуты нет определенного направления его внимания (II). Вдруг он оказывается около Тамаша, берет у него поезд с вагонами (I2). Сили садится, не смотрит на Тамаша, собирает фигуры человечков, которые упали на пол (I3). Медленными движениями кладет их в вагоны (I4). Соединяет расцепленные вагоны (I5), внимательно катает поезд (I6). Вокруг него никого нет, за 3 минуты никто не приближается. Сили играет сам, начинает подражать звуку поезда (I7).

Ситуация 15.

1



2



3



4



Ситуация I7.

Наблюдение. Вики Л. (I7). (сентябрь, 20 мин.)

Вики Л. утром заходит в комнату, в руках у нее детский журнал (I). В двери останавливается, смотрит на воспитательницу (2). "Как хорошо, что ты сегодня не плачешь" - говорит взрослый. Вики поворачивается лицом к двери, сильно плачет (3). Воспитательница подходит, берет ее на руки, садится к столу. Вики сильно сопротивляется, истерически кричит: "Хочу домой, не хочу здесь спать"(4), Взрослый открывает журнал, начинает читать рассказ. Вики поворачивается обратно, смотрит картинки (5), руками трет глаза. Вокруг них стоят дети. Эстер спрашивает: "Почему плачет девочка? Не хочет остаться в яслях?". Подходит Ими, без слов предлагает свою маленькую утку Вики, но девочка не берет, не смотрит туда (6). Воспитательница берет утку. "Давайте, построим ей домик и сад?". Ими и дети отправляются за кубиками, взрослый встает тоже и ждет, смотрит на Вики, которая неподвижно стоит (7). 4-ая минута - Моника зовет взрослого в гости. Воспитательница обращается к Вики: "Хочешь со мною идти?". Вики: "Нет, не хочу" (8). Взрослый говорит, что скоро возвратится и обращает внимание Вики на детей, строящих из кубиков. Вики садится на стул, наклонившись, смотрит на свою юбку (9). Воспитательница возвращается и включается в деятельность детей. На 6-ой минуте Вики встает, подходит ближе и смотрит, как взрослый строит (I0). Она все больше заинтересовывается, делает еще шаг вперед, стоит между детьми (II).

На 8-ой минуте воспитательница уходит встречать нового ребенка, все дети идут за ней. Постройка разрушена. Вики начинает выбирать кубики из корзины, поблизости никого нет (I2). Когда приближается Тиби, Вики быстро садится на стул, в руках держит кубик

(I3). Она осторожно смотрит в сторону взрослого (I4). Через I,5 минуты Тиби уходит. Вики возвращается, садится около корзины и медленными движениями выбирает определенные кубики (I5). Не смотрит никуда, сосредоточенно строит (I6). Постройка ее похожа на ту, что строила воспитательница (I7). Возвращается Мони, она тоже начинает строить. "Я тоже делаю домик для утки" - говорит она Вики. Вики встает, не смотрит на Мони, но так меняет свое место, чтобы поместилась и Мони (I8). Вики строит дальше (I9). Разделяет пространство на две части, строит домик и сад (20). Постройка завершена, когда кончается время для игры.

На 20-ой минуте наблюдения воспитательница просит детей собирать игрушки, Вики сразу начинает убирать кубики в корзину. Ее лицо совсем спокойно.

Ситуация 17.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

14 

15 

Ситуация I8.

Наблюдение. Эстер (2I). (октябрь, I0 мин.)

В кукольной комнате играет несколько детей. Повсюду по полу лежат разбросанные предметы. Эстер подходит, смотрит на детей, но не входит в комнату (I). Поднимает тарелку, смотрит, бросает обратно (2). Поднимает ложку, бросает обратно (3). Несколько раз подряд поднимает и бросает предметы, улыбается (4). Поднимает сито, смотрит, поворачивает (5). Вдруг ставит сито на свою голову и смеется (6). Приближается воспитательница. Эстер видит ее, лицо ребенка становится серьезным (7). Взрослый без слов стоит около девочки. Эстер сразу отдает сито, приседает с согнутой головой (8). Воспитательница говорит шуточным тоном: "Ну, посмотрим, надо здесь мыть фрукты?". Эстер поднимает голову, встает, улыбается (9). Воспитательница продолжает: "Как здесь все разбросано!". Взрослый начинает собирать предметы, Эстер сразу помогает ей (I0). Вместе приводят в порядок ближайший стол, стулья (II). На I,5 минуте Эстер берет медвежонка (I2). Подходит к столу, кладет игрушку (I3). Возвращается в кукольную комнату, долго ищет что-то в шкафу (I4). Берет тряпку, одежду. Начинает пеленать медвежонка (I5). Моника стоит около стола, смотрит на Эстер. "Что он будет кушать?" - спрашивает Моника. Эстер улыбается: "Принеси ему мытые фрукты" (I6). Моника приносит тарелку, ложку. Эстер садится на стул. Медвежонка нежно держит в руках, кормит его (I7).

Ситуация 18.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Ситуация I9.

Наблюдение. Сили (9). (октябрь, 55 мин.)

Утро, 6 часов 30 минут. Сили первый ребенок в группе. I0 минут сидит один в комнате на своем месте (I). Няня предлагает ему выйти, ждать там других детей, но мальчик отказывается (2). Няня раздевает его, снимает тренировочный костюм. Сили сопротивляется без слов (3), потом смотрит вокруг (4). Подходит к большой обезьяне, берет ее в руки (5). Около стены кладет ее на пол, садится на нее (6). Проходит 4 минуты, начинают приходить дети. Заходит воспитательница, пытается разговаривать с Сили. Мальчик не поднимает голову, ждет, потом встает, берет обезьяну и переходит в другой угол (7). Там садится на обезьяну. Смотрит на детей внимательно, как они играют (8). Иногда следит за воспитательницей (9).

На 42-ой минуте наблюдения к нему приближается Золи, толкая перед собой поезд с вагонами. "Видишь, отключился" - говорит Золи. Сили смотрит на вагоны (I0). Вдруг руками крепко прижимает обезьяну и со странной гримасой на лице говорит: "Не дам обезьяну, это мая!" (II). Встает, пересаживается с обезьяной к другой стене (I2). Садится и дальше смотрит то на детей, то на воспитательницу (I3).

Ситуация 19.

1



2



3



Ситуация 20.

Наблюдение. Золи (29). (октябрь, I4 мин.)

Золи утром входит в комнату, медленно закрывает дверь. Глядит вокруг, улыбается (I). Смотрит на воспитательницу, которая у шкафа занята с двумя девочками (2). Золи решительно подходит к телефону, который Алмош держит в руках (3).

Золи берет трубку, смотрит в сторону взрослого (4). Алмош уходит, Золи набирает номер: "Здравствуй, мама. Когда придешь за мною?" (5). Ждет недолго, качает головой (6). "Хорошо, жду тебя" (7). Он кладет трубку на место (8), смотрит на воспитательницу: "Мама сказала, что скоро будет здесь" (9). Взрослый улыбается, мальчик поворачивается, смотрит вокруг (I0). Отправляется в кукольную комнату, открывает шкаф (II). Берет четыре тарелки, четыре стакана, ложки (I2). Накрывает стол (I3). Ищет что-то на полке, находит большую ложку для супа (I4). Берет кастрюлю, медленно наливает, подливает в каждый стакан и тихо говорит: "Это тебе, это тебе" (I5). Берет медвежонка, сажает его на стул (I6), кормит его из ложки (I7).

В течение 8 минут четверо детей играют рядом, но Золи не обращает на них внимания.

Воспитательница сообщает, что будут завтракать, Золи аккуратно собирает посуду, кладет ее в шкаф. Большую ложку ставит на место. Смотрит на детей, ждет. Воспитательница говорит: "Скоро отправляется поезд в ванную". Золи стоит четвертым в ряду, с улыбкой смотрит на взрослого.

Ситуация 20.

1 

2 

3 

4 

5 

Ситуация 23.

Наблюдение. Сили (9). (октябрь, 9 мин.)

(С замечаниями)

Сили сидит у стола. (Он одет в тренировочный костюм, который по договору взрослых, не снимают с него, пока сам не захочет. Таким образом нет конфликта утром в раздевалке). Сили смотрит на Дени (I), который в странном положении лежит у другого стола, опустив руки. Сили спрашивает: "Ты теперь умер?" (2). Он начинает подражать Дени (3), но сидя у стола для рисования руками мешает другим. Воспитательница подходит и спрашивает у Сили: "Что ты будешь рисовать?". Сили не смотрит на нее (4), но поворачивается обратно к столу, берет карандаш и делает одну линию (5). Взрослый ждет, потом спрашивает: "Сегодня снова рисуешь только коричневыми или попробуешь другие цвета?". Сили с улыбкой поднимает голову, смотрит на воспитательницу (6). Взрослый продолжает: "Если положишь на место, я после обеда могу посмотреть". Сили отвечает: "Да" (7) и продолжает рисовать (8). (В детском саду он начал брать карандаши только несколько дней тому назад). 3 минуты он упорно делает линии с разными цветами (9).

Вдруг начинает катать карандаши (I0). Тамаш и Ими смеются, перестают рисовать. Сили встает, берет свою бумагу, подходит к полке, где находится поднос для готовых рисунков. Ставит бумагу на поднос, как обычно делают другие дети (II). (В следующие минуты заканчивается время для игры, дети и воспитательница приводят комнату в порядок). Сили сидит на своем месте, глядит вокруг (I2). Когда уже все сели, Сили вдруг встает (I3). Подходит к полке, где находятся рисунки на подносе, и долго перебирает рисунки (I4). Находит свой, ставит его наверх (I5), и возвращается на свое мес-

то. (Воспитательницы обычно просматривают эти рисунки, когда дети ложатся спать, выбирают несколько на стенгазету).

Ситуация 23.

1



2



3



4



5



Ситуация 24.

Наблюдение. Кристина (23). (октябрь, 20 мин.)

Кристина играет с большой обезьяной, одевает ее (I). Кристина зовет Мати и Анди: "Пойдемте к врачу" (2). Кристина смотрит на диск-конструктор и машину, лежащие на столе (3). Она берет руки Мати, нажимает на стол и говорит: "Сейчас получишь уколы (4). Анди, дай мне диск" (5). Кристина получает диск, который тянет вверх и вниз по руке Мати (6). Она ставит диск на стол, берет машину (7). Анди дает еще диск, Кристина говорит: "Не надо больше" (8). Она сильно давит машиной на одном месте руки Мати (9). "Сейчас тебе будет немножко больно" (I0). Мати и Анди серьезно смотрят, Мати даже напрягает руки. На 6-ой минуте наблюдения Кристина уводит их дальше (II). Встречаются с девочкой: "Вы куда?". Кристина отвечает: "Мы пошли гулять" (I2). Вдруг отпускает других, уходит к полке (I3). Возвращается, у нее в руках щетка (I4). Нежно держит за руки Мати и причесывает его (I5). "Я - мама, принесу тебе одеяло" - и уходит (I6). Мати ждет, смотрит картины. Кристина возвращается, ведет мальчика, укладывает его на ковер (I7). "Скоро буду пеленать" (I8) - говорит девочка и смотрит вокруг (I9). Видит коробку конструктора, смотрит туда (20). В течение этого времени подходит Анди, держит ноги Мати, в таком положении ждут пеленания. Они смеются, Кристина выбирает элементы в коробке (2I), не обращает на них внимания, строит из конструктора (22). Мати поворачивается, сосет палец, пищит. Анди подражает ему. Кристина на I4-ой минуте наблюдения возвращается, у нее в руках домино. Водит игрушкой по лицу Мати (23). Анди тоже берет домино и покрывает им глаза мальчика. Все трое смеются. Мати рукой ласково гладит лицо Кристины. "Мама, мама" - говорит

тонким голосом. Кристина покрывает одеялом: "Не плачь, малыш" (24).

Внимание Кристины переключается на детей, строящих из стульев поезд. Анди и Мати лежат, ждут, но Кристина уходит. Анди садится около Мати, но Мати зовет рукой Кристину, пищит. Кристина уже не обращает на них внимание, строит из конструктора, иногда смотрит на детей, играющих в "поезд". На 18-ой минуте наблюдения Кристина собирает диск-конструктор. Встает и пересаживается в "поезд". Мати и Анди идут за ней.

Ситуация 24.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

14 

15 

Ситуация 35.

Наблюдение. Сили (9). (январь, 9 мин.)

Сили сам садится на свое место. Вдруг он громко спрашивает: "В комнате делаем гимнастику?" (I). Взрослый: "Да, и собираемся в пары". Дети встают, образуют круг. Сили старается остаться близко от воспитательницы (2). Начинается гимнастика. Сили подражает воспитательнице, внимательно следит за ее движениями (3). Она предлагает детям так встать в круг, чтобы взять друг друга за руки. Сили дает руки воспитательнице (4), но отказывает в этом Андреа, которая стоит с другой стороны (5). Сили не продолжает гимнастику, внимательно смотрит, как двигается взрослый (6). Воспитательница спрашивает: "Ты устал?". Сили отвечает: "Нет" (7). Сили следит за движениями детей (8). На следующем упражднении снова подражает воспитательнице (9). Она говорит: "Мы теперь самолеты. Летаем вокруг". Сили с другими подражает звуку самолета, руками машет (I0). Вдруг идет к полке (II), берет сигнальный диск, показывает зеленую сторону (I2). (Раньше воспитательница иногда играла с детьми в гимнастику, в процессе которой они были "машинами". Когда показывала красный цвет, надо было остановиться, на зеленый - двигаться. В это время Сили еще не принимал участие в гимнастике).

Сили кричит: "Дорога открыта! Зеленый!" (I3). Воспитательница: "Сили, для самолета диск не нужен". Сили сразу же кладет диск обратно на полку (I4). С серьезным лицом смотрит на детей (I5). Когда они подражают звуку ракеты, Сили начинает вместе с ними хлопать по ритму (I6). Гимнастика кончается.

Ситуация 35.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

Ситуация 38.

Наблюдение. Сили (9). (январь, 4 мин.)

Группа утром, после игры, приводит в порядок комнату. Сили один выходит в ванную (I). Возвращается, издали смотрит как воспитательница и дети наводят порядок (2). Вдруг он подходит к полке, берет расческу (3). Взрослый замечает это и говорит: "Сили, убери расческу, теперь все пойдут в ванную". Сили идет, не смотрит на воспитательницу (4). Она держит коробку для расчески в правой руке, левой рукой хватает руку Сили. Сили сопротивляется, дрежит упорно расческу в руке (5). Воспитательница кладет коробку на полку: "Если положил расческу на место, иди за нами". Она выходит из комнаты. Сили подходит в кукольной комнате к большой обезьяне (6). Причесывает ее (7). Воспитательница возвращается: "Если ты готов, иди за нами, ладно?" - и уходит обратно. Сили совсем один уже в комнате. Кладет посуду на кукольный стол (8). Задумчиво продолжает причесывать обезьяну (9).

Ситуация 38.

1



2



3



4



5



Ситуация 40.

Наблюдение. Тамаш (3). (февраль, 4 мин.)

В конце утренней игры воспитательница разговаривает с маленькой группой детей. Около нее стоит Тамаш (I). Воспитательница обращается к Дени: "Дени, помоги мне пожалуйста. Будем красками рисовать острова на большой бумаге на полу. Принеси краски с полки". В этот момент Тамаш отправляется к другой полке (2). Что-то ищет (3). Берет в руки пластмассовую скатерть (4). Воспитательница рядом с ним разговаривает с Мати. Она помогает ему завязать шнурки на ботинках. Вслед за Тамашом Золи и Сильвия берут с полки другую скатерть. Тамашу одному трудно открывать скатерть. Он поднимает высоко конец скатерти, ищет край, чтобы удалось открыть (5). Другой конец скатерти лежит на полу. Подходит Кристина. На полу берет в руки край скатерти, поднимает его. Вдруг подходит и Дени. С помощью Кристины он находит другой конец. Втроем поднимают скатерть, открывают полностью (6). Тамаш и Дени плотно раскладывают скатерть на полу (7). (Так как раньше неоднократно показывали им взрослые).

Ситуация 40.

1



2



3



4



Ситуация 44.

Наблюдение. Тиби (I). (февраль, 9 мин.)

(С замечаниями)

Воспитательница ведет занятие для тех детей, кто интересуется. На полу лежит огромная бумага. Вокруг бумаги на коленях или сидя смотрят дети, как взрослый кисточкой рисует большое пятно. "Это будет красный остров" - говорит она. Тиби смотрит на бумагу (I). "Если найдете в комнате предмет красного цвета, принесите мне, пожалуйста. Будем ставить на красный остров". Тиби встает, но потом останавливается, внимательно смотрит на те игрушки, которые принесли другие (2). Воспитательница берет другую краску, из тюбика выжимает в посуду. Тиби снова находится на коленях, следит за движениями рук взрослого (3). Дети постепенно приносят разные игрушки, отдают взрослому. Тиби встает, подходит к воспитательнице (4). Она говорит: "Вот этот мяч желтый, теперь буду рисовать черный остров, еще надо найти что-то черное". Некоторые дети ходят кругом, ищут, но не находят подходящий предмет. Воспитательница: "Что-то черное, где-то спрятанное ...". Тиби отправляется к полке и приносит черный телефон (5). Он отдает предмет взрослому (6). Воспитательница берет телефон, держит в руках: "К сожалению, кто-то вчера так играл, что телефон сломался". Тиби садится на пол, испуганно смотрит на взрослого, который положил предмет на черное пятно (7). Тиби взглядом следит за предметом (8). Мальчик встает, уходит (9). У полки стоит, медленно берет машину (I0). В руках с машиной медленно возвращается и снова смотрит на телефон (II). (Предыдущий день Тиби играл так, что бросал телефон на пол и он сломался. С группой была другая воспитательница. Она рассердилась и перед всей группой сказала: "Все,

теперь поставим телефон на полку, и пока не склеим, нельзя с ним играть". Она записала эту историю в дневник. Таким образом ее коллега могла прочитать и воспользоваться информацией).

Ситуация 44.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

Ситуация 54.

Наблюдение. Тамаш (3). (март, I6 мин.)

Во время свободной игры Тамаш берет свою книгу (принесенная им из дома) с полки и садится к столу (I). Вокруг него собирается пять ребят, Мати садится тоже к столу. Тамаш открывает книгу: "Ими, узнаешь меня здесь?" - спрашивает с улыбкой (2). Сили сзади обнимает шею Тамаша. Тамаш улыбается (3). Воспитательница издали говорит: "Сили, Тамаш не может так читать сказку". Сили отпускает его и уходит. Тамаш листает книгу (4) и говорит: "Это елки. Один, два и три - видите?" (5). Мати и Ими внимательно смотрят. Тамаш дальше листает книгу (6). "Вот автомобили - есть маленький и большой, понятно?" - спрашивает у Мати (7). Мати отвечает: "Да". Тамаш пальцем показывает следующую картину: "Эта наша семья" (8). Ими садится и спрашивает: "А это кто?". Тамаш останавливается, смотрит на Ими (9). Подходит Тиби, сзади обнимает шею Тамаша. Тамаш снова смеется (I0), потом в сторону Ими: "Это моя мама" (II). Теперь буду вас спрашивать, это будет интересно" - и рукой закрывает картинки (I2). Рита, Вики, Ими и Мати с любопытством смотрят на книгу Тамаша: "Чего здесь много?" (I3). Он перелистывает страницу, пальцем показывает на Риту: "Это один человек". Тамаш показывает картину: "Это? Здесь много яблок" (I5) и все громко смеются (I6). Тамаш показывает следующую картинку (I7). "Сюда печатали красную, сюда синюю (I8). Хотите печатать?" (I9). Тамаш ладонью делает определенное движение, все с улыбкой подражают (20). Подходит Атила и сильно ударяет книгу: "Печать" - говорит он. Тамаш быстро закрывает книгу (2I). Серьезно смотрит на Атила (22). Тамаш берет книгу и кладет на полку воспитательницы (23).

Ситуация 54.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

Ситуация 55.

Наблюдение. Эстер (2I). (март, 6 мин.)

Утром после игры группа приводит комнату в порядок. Дети ждут друг друга, постепенно садятся на свои места. Эстер садится на свой стул (I), когда ее сосед Сили зовет воспитательницу: "Задвигай меня". Взрослый задвигает стул, около уже сидящей Эстер, в то же время громко считает отсутствующих детей. Сили вдруг сильно плачет. Эстер, которая сидит рядом, правой рукой поглаживает лицо мальчика (2). "Что случилось?" - спрашивает воспитательница. Сили громко плачет, Эстер смотрит на него (3). Воспитательница приседает около Сили и снова спрашивает: "Что случилось?" Сили плача поворачивается к ней и показывает свою левую руку. Эстер медленно опускает руку, уже не гладит Сили. Взрослый смотрит на Эстер, которая говорит: "Он всегда тянет стулья" (5). Воспитательница с упреком в голосе: "Я только вижу, что Сили сидит, но может быть ты случайно защемила его руку?". Сили поворачивается в сторону Эстер. Девочка медленно опускает свою правую руку, которой поглаживала лицо мальчика (6). Она молча смотрит на взрослого (7). Воспитательница: "Эстер, встань пожалуйста, твой стул всегда слишком близок". Эстер ждет, смотрит на воспитательницу (8). Девочка медленно встает, передвигает стул (9). Сили уже совсем не плачет. Воспитательница немножко передвигает его стул. Когда Эстер садится, ее лицо неподвижно (I0.). Сили смотрит на нее, оба ребенка руками трут свои глаза, лица у них грустные (II). Эстер смотрит на воспитательницу (I2), которая уже занята другими. Эстер сосет свой палец (I3).

Воспитательница задает вопрос всей группе. Сили поднимает руку, хочет ответить.

Ситуация 55.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

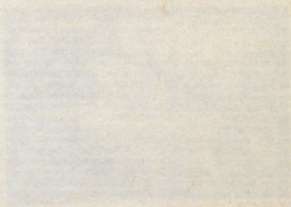
Ситуация 56.

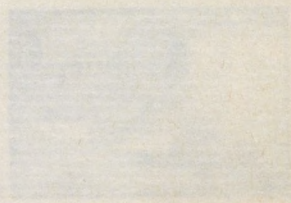
Наблюдение. Сили (9). (март, 9 мин.)

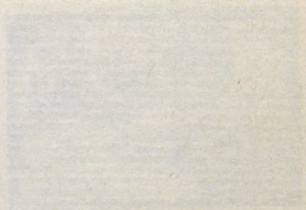
Кончается завтрак, большинство детей начинает играть. Воспитательница и двое из девочек собирают коробки с салфетками и скатерти. Сили один сидит у стола (I). Перед ним, на тарелке лежит кусок хлеба, пустой стакан и коробка с салфетками. Сили смотрит на играющих детей, потом на воспитательницу (2). Взрослый спрашивает его: "Ты будешь есть и это?". Сили улыбается, берет в руки хлеб и быстро ест (3). Воспитательница уходит. Сили издали кричит: "Рита, принеси мне салфетку!" (4). Рита приносит и отдает салфетку, в то же время собирает другую коробку, куда надо бросать нечистые салфетки. Сили: "Подожди, хочу выбросить" (5). Он вытирает рот. Рита и он смеются (7). Сили выбрасывает салфетку (8). Рита уходит с коробками. Сили поднимает тарелку и стакан (9). Внимательно смотрит (I0), потом пьет последние капли из стакана (II). Кладет стакан и тарелку, и рубашкой снова вытирает рот (I2). Поднимает тарелку, и языком собирает крошки (I3). Двумя руками крутит тарелку, подражает звуку машины (I4). Вдруг на скатерти увидал еще крошку, одной рукой поднимает ее, в другой руке держит тарелку (I5). Подходит воспитательница: "Сили, ты готов?". Сили сразу опускает на стол тарелку, не смотрит на воспитательницу (I6). Воспитательница спрашивает его: "Можешь ты сам отнести свою посуду на кухню, к няне Еве?". Сили поднимает голову, улыбается взрослому и встает (I7).

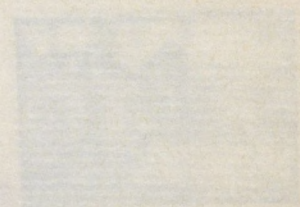
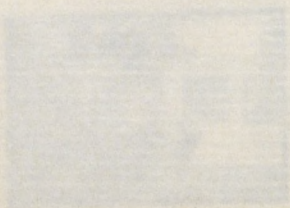
Воспитательница берет тарелку, кладет на нее стакан, как обычно, и отдает мальчику. Сили стоит и смотрит на тарелку (I8), потом осторожно берет в руки (I9). Делает два шага вперед. Вдруг поднимает стакан, снова пьет, хотя стакан пустой (20). Кладет

обратно на тарелку и улыбаясь, выходит из комнаты (21). Возвращаясь, прямо подходит к воспитательнице: "Тетя Ева сказала, спасибо" (22). Взрослый и ребенок улыбаются (23), Сили медленно уходит.







Ситуация 56.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

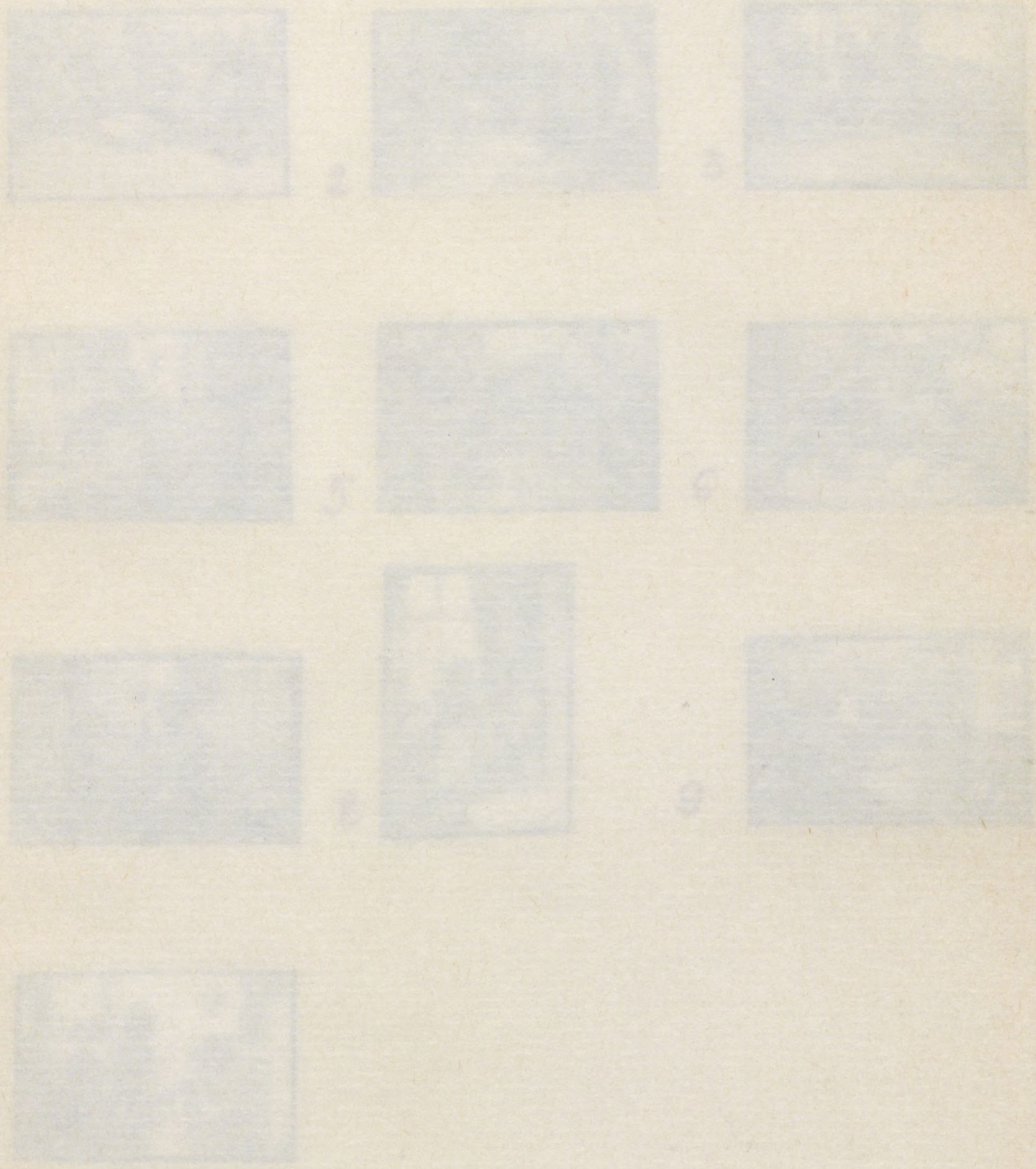
Ситуация 6I.

Наблюдение. Сили (9). (март, I0 мин.)

Сили садится около Тамаша и отодвигает его книгу (I). (Книгу принес Тамаш из дома). Сили улыбается Тамашу (2). Катица и Кристина стоят около стола и тоже смотрят книгу.

Сили открывает книгу: "А где утка?" (3). Катица говорит ему: "Расскажи сказку". Сили отвечает ей: "Еще нет, еще только смотрю" (4) и листает дальше (5). Тамаш: "Давайте я буду рассказывать". Сили: "Еще нет ..." (6). Тамаш немножко отворачивается в сторону, ждет. Сили листает дальше (7). Тамаш встает, подходит к воспитательнице: "Я хочу рассказать другим из моей книжки". Воспитательница поворачивается в его сторону, гладит голову Тамаша: "Идем, договоримся с Сили". Они вместе отправляются к столу. Тамаш стоит рядом, ждет. Воспитательница спрашивает: "Сили, ты уже посмотрел книгу?". Сили смотрит на книгу (8), потом в сторону (9). Тамаш занимает свое прежнее место у стола. Воспитательница говорит: "Сили, Тамаш хочет вам сказку прочитать". Сили не глядя на взрослого, отвечает: "Но я еще не все прочитал" (I0). Воспитательница отвечает: "Иди, я отдаю тебе сказку о варежке, можешь сам взять книжку с моей полки". Сили сразу отпускает книгу (II, с улыбкой поднимает голову, смотрит на воспитательницу: "Хорошо" (I2). Воспитательница с улыбкой держит свои руки, ждет Сили. Мальчик вдруг встает на стул, подает руки (I3), взрослый поднимает его на руки. Они так подходят к высокой полке взрослых. Сили сам берет книжку (I4). Он сразу садится к ближайшему столу и открывает книжку (I5). Мати садится около него, у стола стоит Роби, потом подходит Дени. Сили кладет свою ладонь на картину: "Я буду медведь" (I6). Дени также опускает ладонь: "Я заяц". Мати подра-

жает им: "Я – лягушка". Все трое смеются (I7).



Ситуация 61.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

Ситуация 62.

Наблюдение. Тамаш (3). (март, IO мин.)

Тамаш садится к столу и открывает книгу (I). (Он принес книгу из дома). Сили садится рядом и сразу отодвигает книгу. Он улыбается Тамашу. Тамаш не сопротивляется, ждет (2). Катица и Кристина стоят около стола и тоже смотрят книгу.

Сили говорит: "А где утка?". Катица просит его: "Расскажи сказку". Сили отвечает ей: "Еще нет, еще только смотрю" - и листает дальше. Тамаш: "Давайте, я буду рассказывать" (3). Сили: "Еще нет ...". Тамаш немножко поворачивается в сторону, ждет (4). Вдруг встает, подходит к воспитательнице: "Я хочу рассказать другим из моей книжки" (5). Воспитательница поворачивается в ту сторону, гладит голову Тамаша: "Идем, договоримся с Сили". Они вместе отправляются к столу (6).

Тамаш стоит рядом, ждет (7). Воспитательница спрашивает: "Сили, ты уже посмотрел книгу?". Сили не отвечает. Тамаш занимает свое прежнее место, смотрит на книгу (8). Воспитательница говорит: "Сили, Тамаш хочет вам сказку читать". Сили не глядя на взрослого, отвечает: "Но я еще не все прочитал". Воспитательница предлагает Сили другую, для группы любимую книжку. Сили согласился, они вместе уходят. Тамаш берет книгу (9). Он ждет, пока Катица садится около него (IO). Перелистает на первую страницу (II). Пальцем показывая, начинает: "Жили-были ..." (I2). Подходят еще и другие дети.

Ситуация 62.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

Ситуация 72.

Наблюдение. Сильви (24). (апрель, 6 мин.)

Открытый день для родителей. В конце утренней игры дети и воспитательницы собирают игрушки.

Сильви собирает флаконы в кукольной комнате, кладет их на место (I). У нее последний флакон в руках, она иногда смотрит в сторону мамы (2). Сильви подходит к маме, показывает флакон (3): "А такой у нас дома есть?" - спрашивает (4). Мама целует ее: "Да, но надо посмотреть, пустой ли. Когда пойдем домой, дам тебе такой же". Мама встает. Сильви крепко обнимает ее: "Мама, не уходи" (5) и сильно плачет (6). Мама поднимает ее, они вместе выходят из комнаты. "Я должна идти на работу, но спешу, рано приду за тобой". Сильви громко кричит: "Я не хочу оставаться здесь" (7). Подходит к ним воспитательница: "Иди, Сильви, скоро будем завтракать". Сильви обнимает маму, не смотрит на воспитательницу (8). Подходит другая воспитательница: "Сильви, что случилось?". Девочка кричит: "Не хочу оставаться здесь" (9). Мама: "Но тогда ты должна со мной идти на работу". Сильви отпускает ее шею, немножко поворачивается в сторону воспитательницы: "Завтра приду утром" (I0). Воспитательница отдает ей бумажный платок: "Смотри, вытри слезы, чтобы не видели. И до завтра, до свидания". Сильви смотрит на маму и тихо говорит: "До свидания, Юлика" (I3). (Юлика - имя воспитательницы). Мама начинает Сильвию одевать, девочка иногда всхлипывает.

Ситуация 72.

1



2



3



4



5



Ситуация 73.

Наблюдение. Сили (9). (апрель, 6 мин.)

(С замечаниями)

Кончается завтрак. Сили один сидит за столом. Перед ним пустая тарелка и стакан. Он смотрит, как другие дети уже играют (I). Встает, берет посуду, подходит к столу, куда уже другие положили стаканы и тарелки (2). На отдельной тарелке собраны остатки хлеба. Сили смотрит свою тарелку, которая пуста (3). Потом, как-будто, выливает из тарелки остаток (4). Стоит, держит в руках свою тарелку (5). Он долго смотрит на верхнюю тарелку с синей полоской (6). (Три недели тому назад Дени случайно разбил свою тарелку. Ему дома дали другую, он принес в детский сад. Воспитательница показала ребятам, что теперь есть в группе одна тарелка с синей полоской, которую все будут узнавать, эта будет личная тарелка Дени. Она предложила детям, что когда собирают посуду, можно положить тарелку Дени наверх. Таким образом няня на кухне сможет отличать их посуду от посуды другой группы. С тех пор воспитательница не говорила об этом, но кто-то всегда соблюдает это правило. Сили впервые убирает за собой посуду).

Сили правой рукой берет тарелку Дени, в левой держит свою (7). Он не может поднять верхнюю тарелку. Кладет обратно, смотрит на свою (8). Вдруг свою тарелку берет в правую руку и левой поднимает другую (9).

Как только положил тарелки, опускается на четвереньки. Он улыбается, начинает ползать по полу, громко лает.

Ситуация 73.

1 

2 

3 

4 

5 

Ситуация 75.

Наблюдение. Сили (9). (апрель, 4 мин.)

(С замечаниями)

Дети пришли с прогулки. Все садятся на место, ждут обед. Сили сидит на месте Пети, в руках держит "улитку" (I). (Однометровая, скрученная, толстая, войлочная лента). Сили двумя руками внимательно крутит ленту (2). Он тихо поет: "Крутится змея..." (3). (Известная песня для детей). Тиби старается отобрать ленту. Сили поднимает ленту высоко (4), улыбается: "Не дам..." (5). Тиби отправляется к приближающейся воспитательнице, которая говорит: "Сили, давай, положим на место "улитку", она будет смотреть за порядком". Но Сили кладет "улитку" перед собой на стол (6): "Улитка, даю тебе поцелуй, пока ..." (7). Встает, не смотрит на воспитательницу (8), которая стоит рядом и ждет. Сили делает несколько шагов,замечает, что лента немножко открутилась (9).

Он перекладывает ее на другой стол, снова закручивает ленту. (I0). Воспитательница подходит к нему: "Сили, покажи "улитке", как сидят на месте дошкольники". Сили кладет на полку ленту, которая снова немножко откручивается (II). Мальчик стоит рядом, потом начинает петь (I2): "Улитка-улитка, выходи ...". Двумя руками двигается по ритму песни, как обычно это делается на занятиях (I3). Воспитательница подходит, пальцем показывает слегка открученный конец ленты: "Вот рога "улитки", она открылась и смотрит на тебя". Сили кладет руки на полку, с серьезным лицом смотрит на "улитку", молчит (I4). Вдруг он спрашивает: "Задвинешь меня?" (I5) - и отправляется к своему стулу (I6). Сили садится, воспитательница задвигает его стул к столу.

Ситуация 75.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

Ситуация 76.

Наблюдение. Вики Л. (I7). (апрель, I8 мин.)

(С замечаниями)

Во время свободной игры Вики Л. кладет большого медвежонка на стол (I). У нее в руках шприц, на голове одет красный крест. Она держит ногу медвежонка, дает ему уколы (2). Подходит к столу Вики Г. (У нее на голове тоже красный крест. Красный крест пришили на резинку воспитательницы). Вики Г. спрашивает: "Дашь мне?". Вики Л. отдает шприц (3). Подходит Катица, кладет на стол бинт. Вики Л. держит уши медвежонка (4). Катица начинает перевязку, но не получается. Вики Л.: "Дай мне, я сама" (5). Катица сразу отдает бинт и уходит. Вики Л. делает бантик на уши медвежонка (6). Она смотрит вокруг (7), видит Вики Г., снимающую красный крест. Она и Катица стоят около стола, где находятся разная посуда для кукол. Вики Л. тоже быстро снимает с головы красный крест и подходит к столу (8). Вики Г. и она одновременно хотят садиться на один и тот же стул (9). Вики Г.: "Ну, это мое место" - и толкает Вики Л., которая уже садилась. Немножко толкаются, потом Вики Л. встает (I0), берет в руки крупный флакон и стакан (II). Катица и Вики Г. садятся. Недалеко от них стоит Ими и показывает воспитательнице открытку, которую он получил на день рождения (открытку посылала по почте эта дошкольная группа). Вики Л. смотрит в их сторону (I2), улыбается: "Мы развлекаемся, правда, это день рождения" (I3) и садится к столу. Она берет в рот флакон (I4). Вики Г. и Катица сразу имитируют ее. Все трое смеются (I5). Вики Л. берет ложку, ритмично бьет флакон (I6). "Это музыка, ладно?" (I7), Вики Г. также берет ложку и начинает есть из тарелки. Вики Л. предлагает: "Теперь выпьем" (I8).

Они берут стакан и пьют. Катица пьет из флакона. Вики Л. смотрит на нее, потом берет со стола настоящую бутылку с соской и дает ее Катице (19): "Ты малыш, ты должна пить из этой (20). А мы - взрослые". Снова весело смеются (21). Вики Л. рукой толкает стакан ко рту Вики Г. (22). "Пей, там еще есть" (23). Вики Г. пьет, потом кладет стакан. Она начинает наводить порядок на столе, убирает все флаконы и бутылку. Катица и Вики Л. ждут (24). Обе получают тарелку, стакан, ложки. Вики Л. берет разливательную ложку из миски, раздает "пищу". Вики Л. ложкой ест. Катица встает, уходит.

Воспитательница заявляет, что пора кончать игру, группа собирается на прогулку. Вики Л. и Вики Г. встают, собирают посуду.

Ситуация 76.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

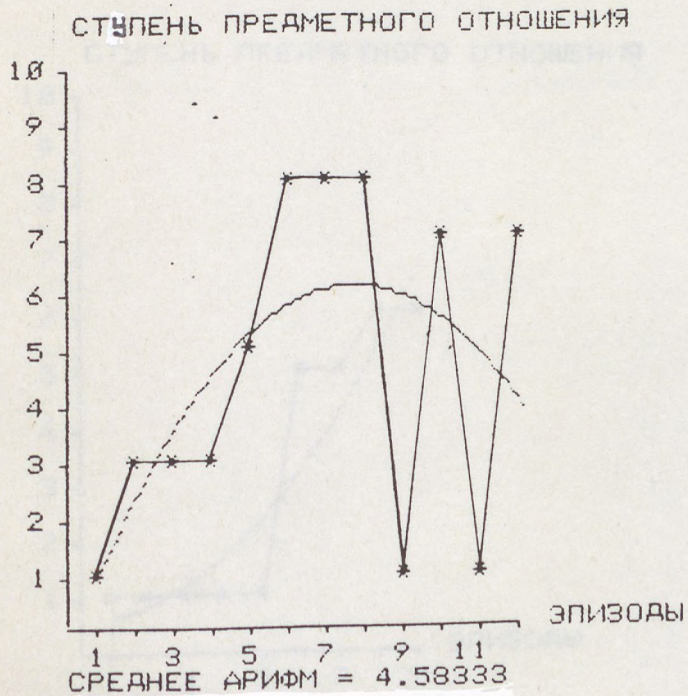
14 

15 

СИТУАЦИЯ 1



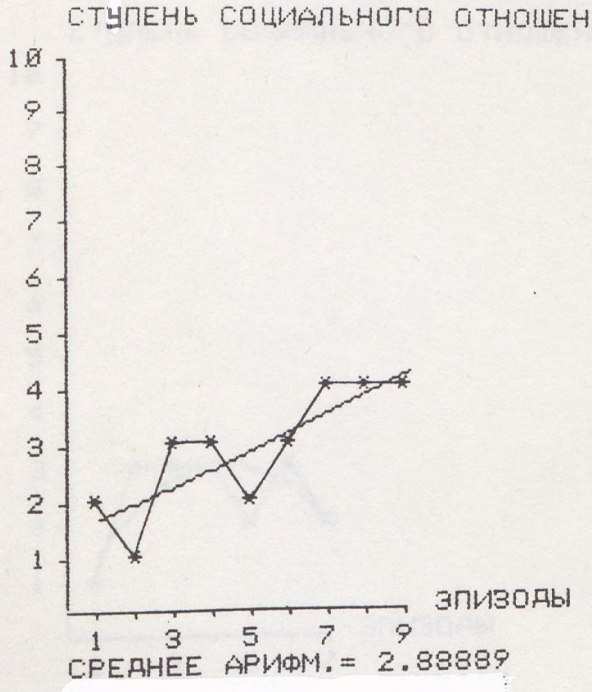
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.75

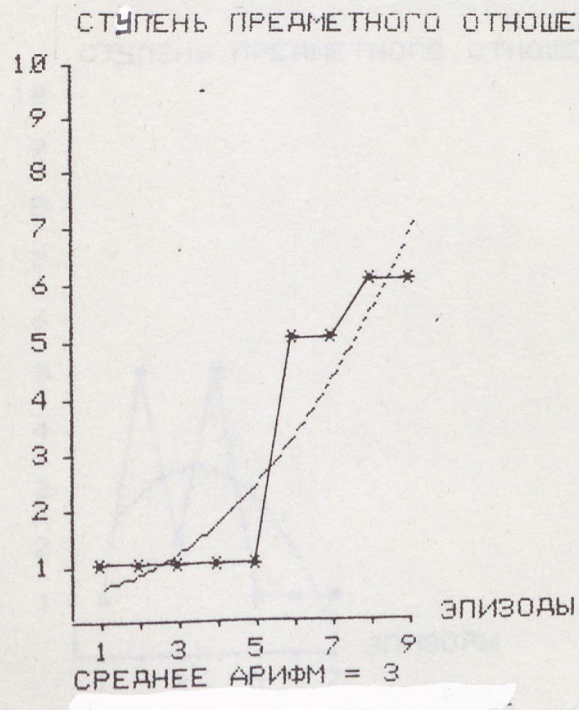


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.58333

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.91623

СИТУАЦИЯ 2

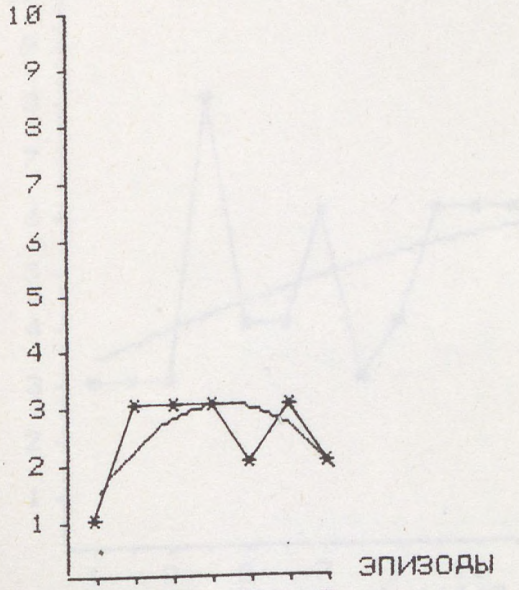




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.79126

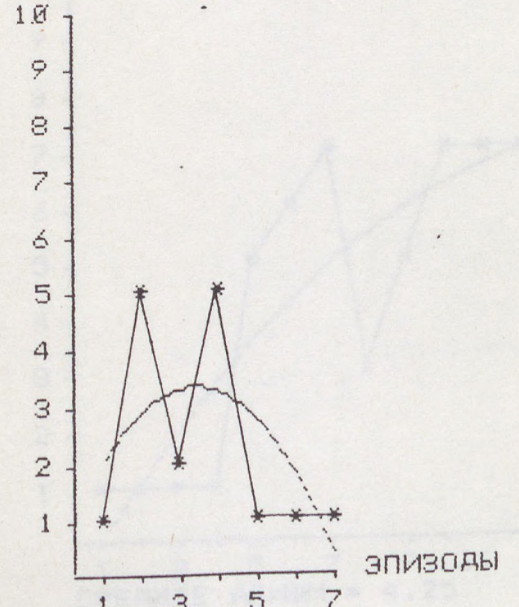
СИТУАЦИЯ 3

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 2.42857

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

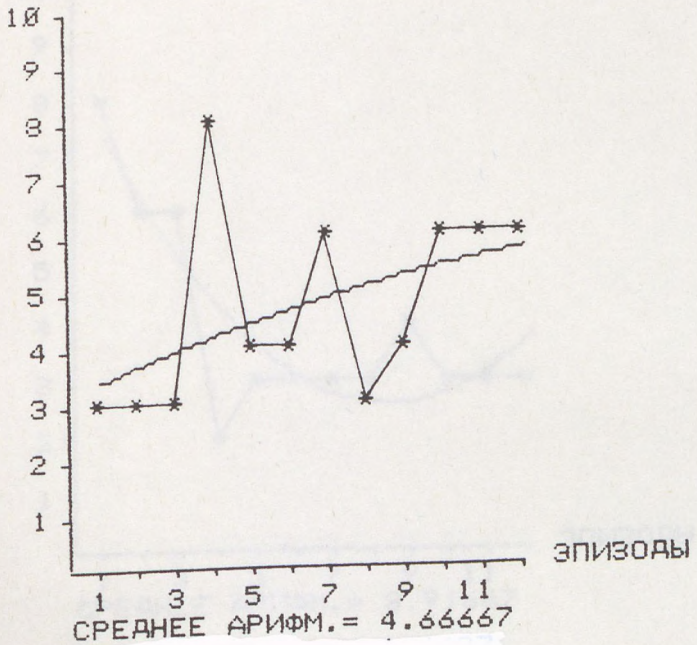


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.28571

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.57646

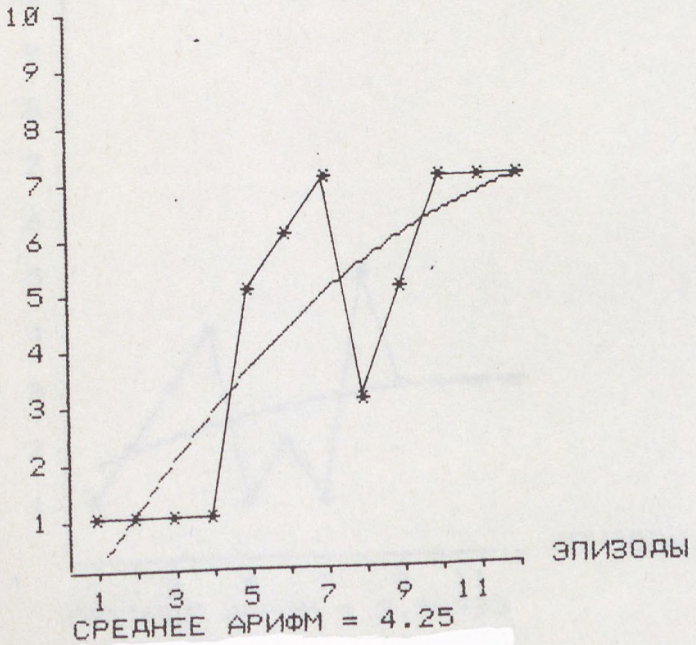
СИТУАЦИЯ 4

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.66667

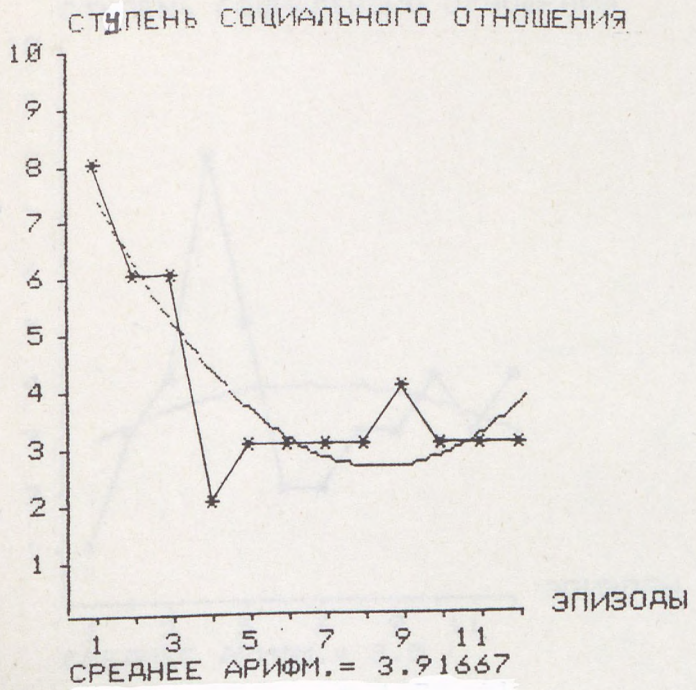
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

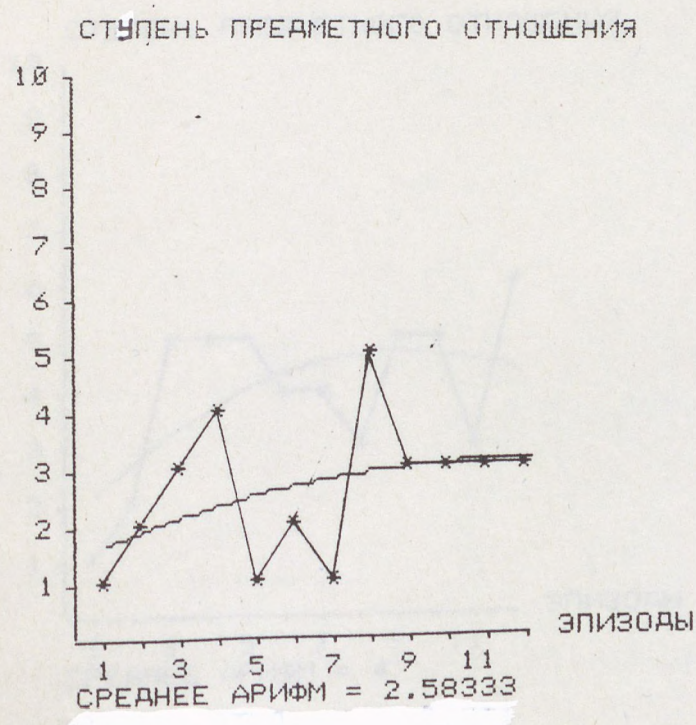


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.25

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.40828

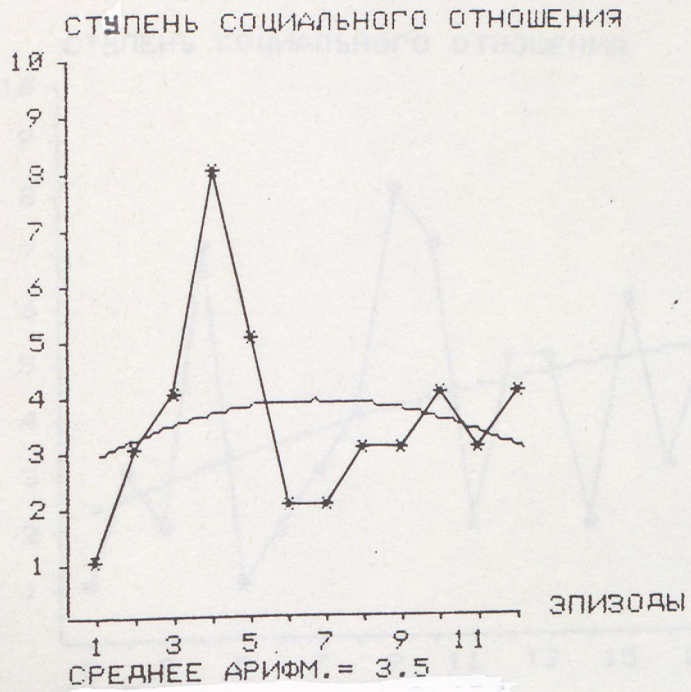
СИТУАЦИЯ 5





КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.38746

СИТУАЦИЯ 6

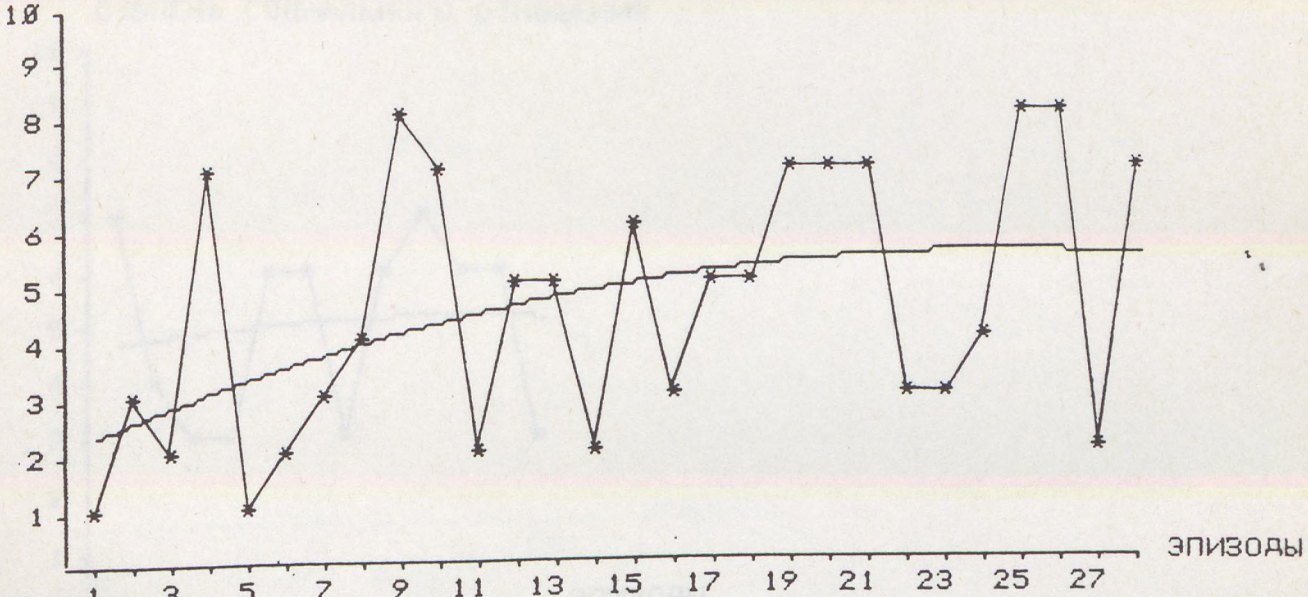




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.58656

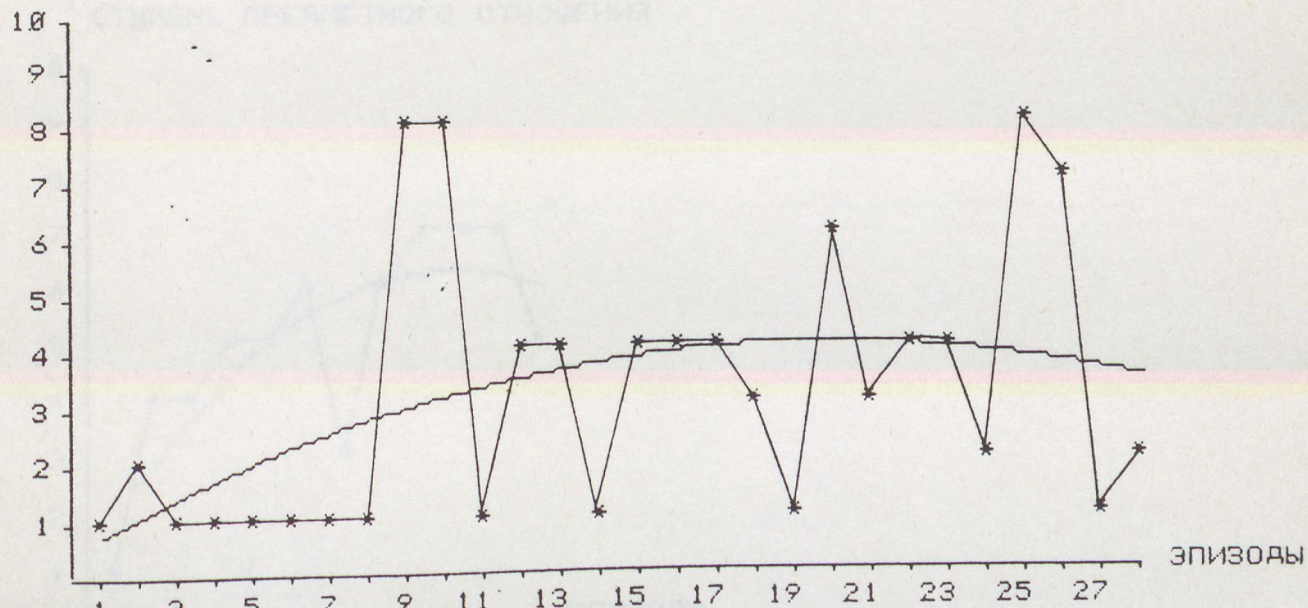
СИТУАЦИЯ 7

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.53571

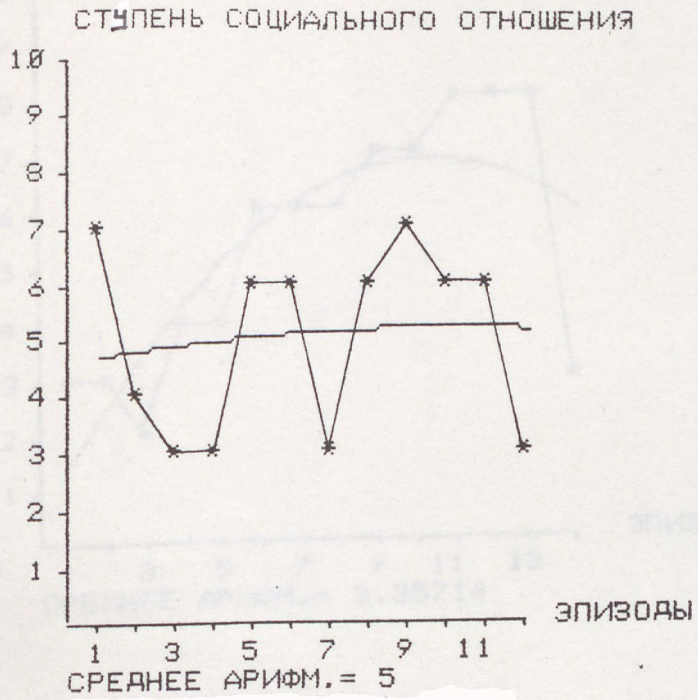
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.14286

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.66957

СИТУАЦИЯ 8

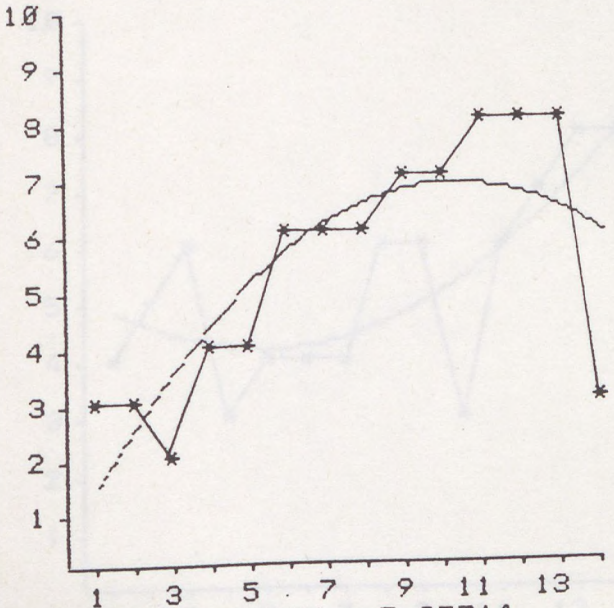




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.27386

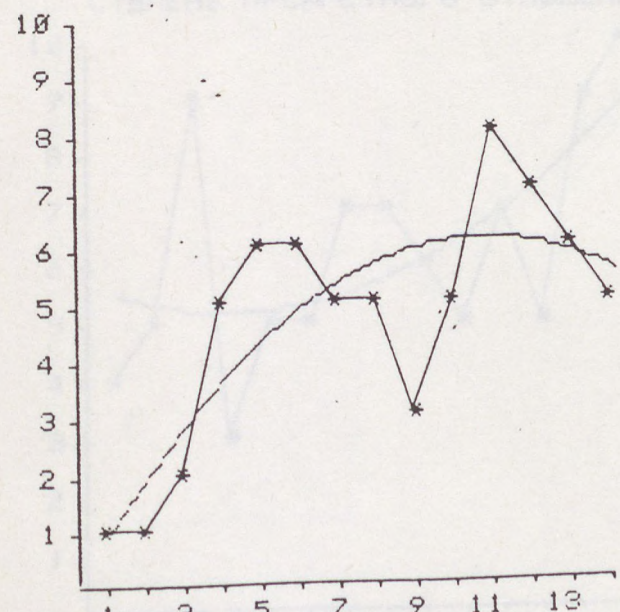
СИТУАЦИЯ 2

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.35714

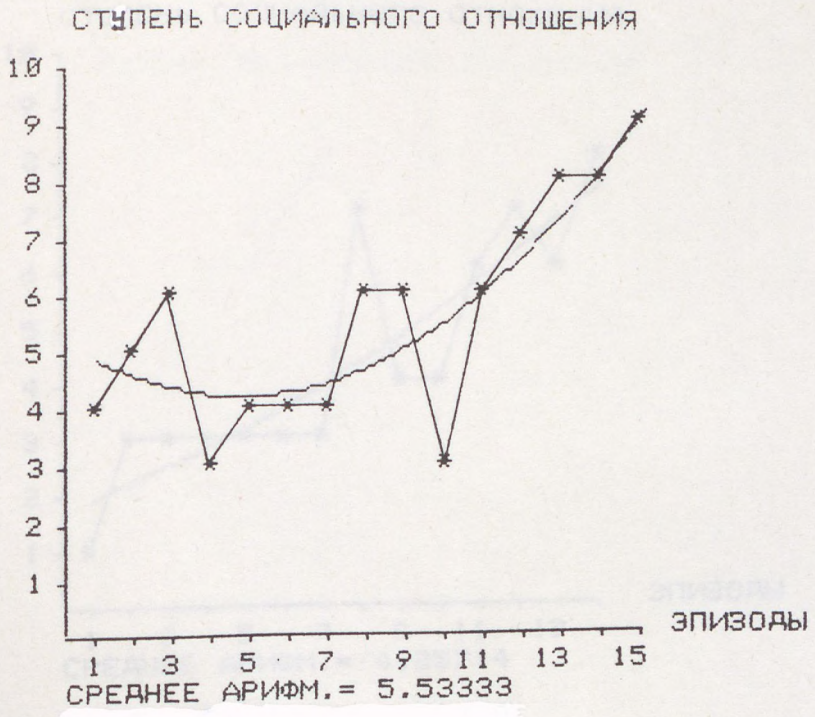
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



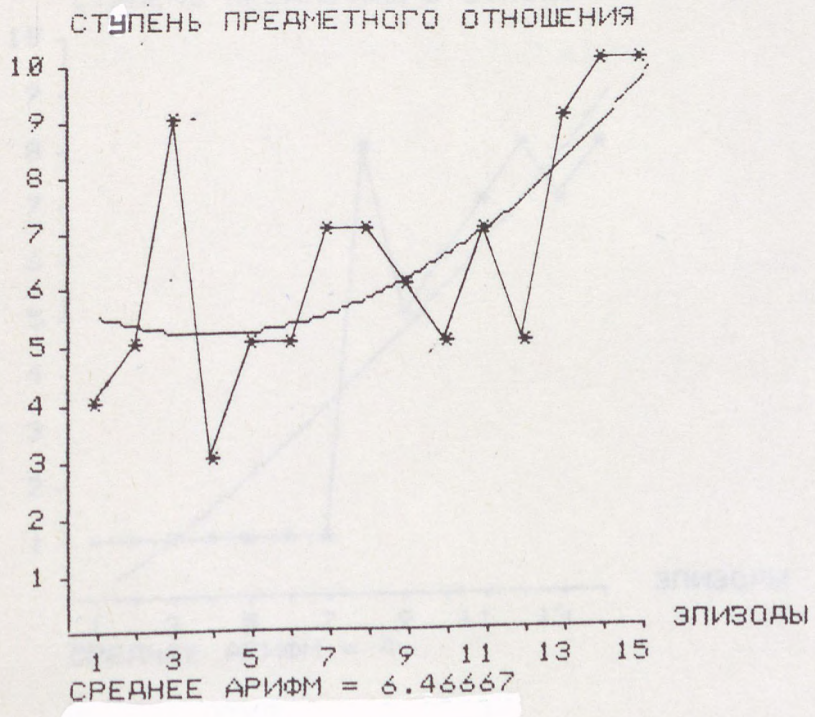
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.64286

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.68878

СИТУАЦИЯ 10



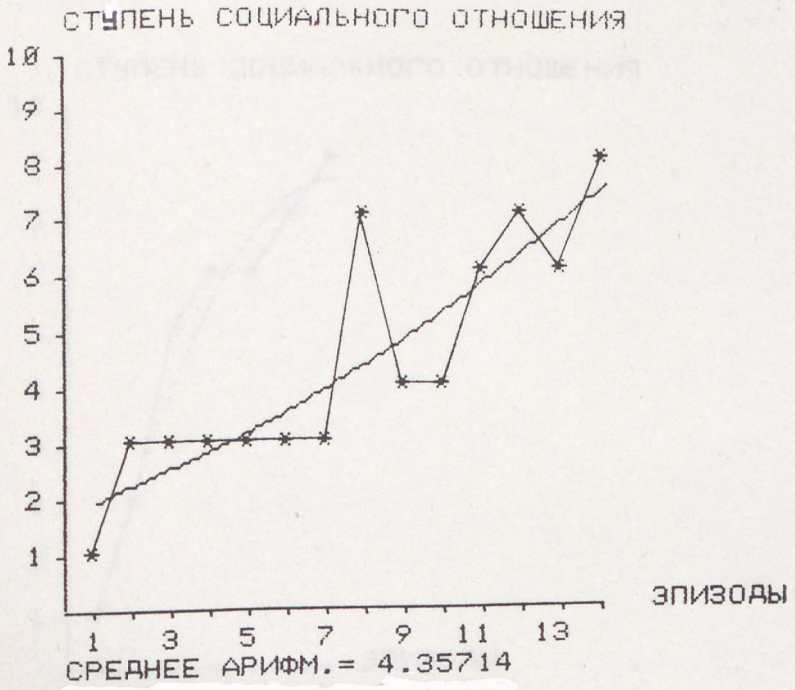
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.53333



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.46667

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.81439

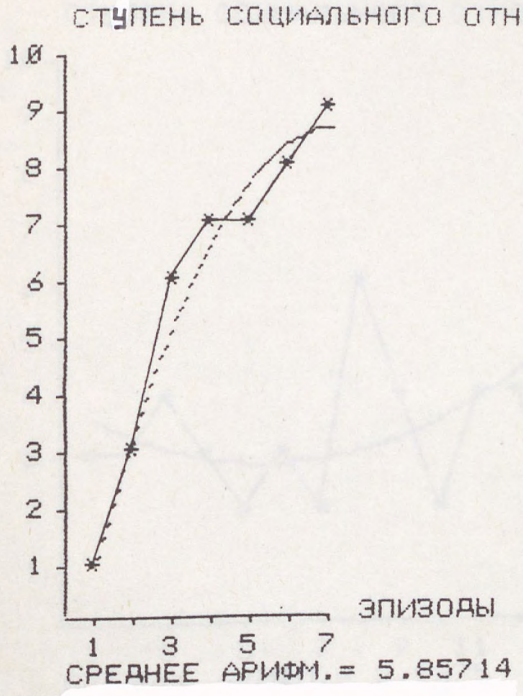
СИТУАЦИЯ 11

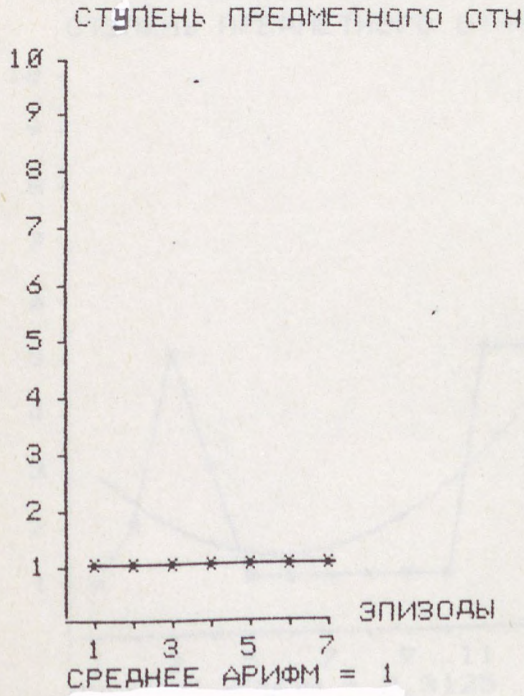




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.91844

СИТУАЦИЯ 12

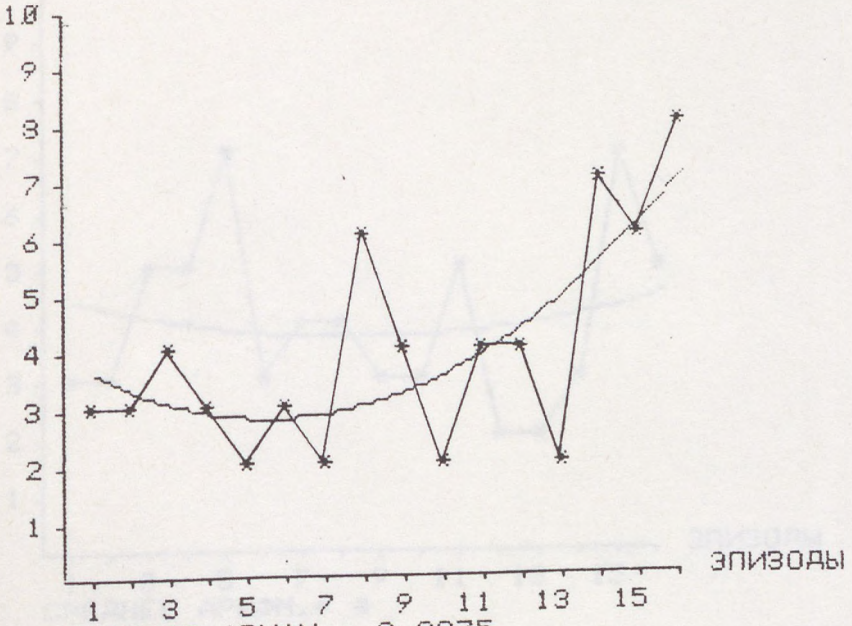




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.00000

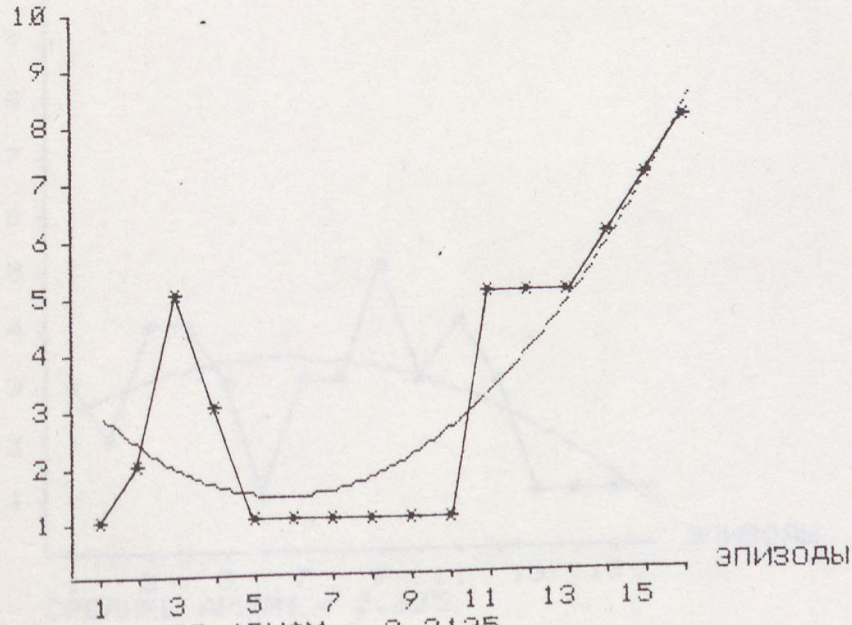
СИТУАЦИЯ_13

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 3.9375

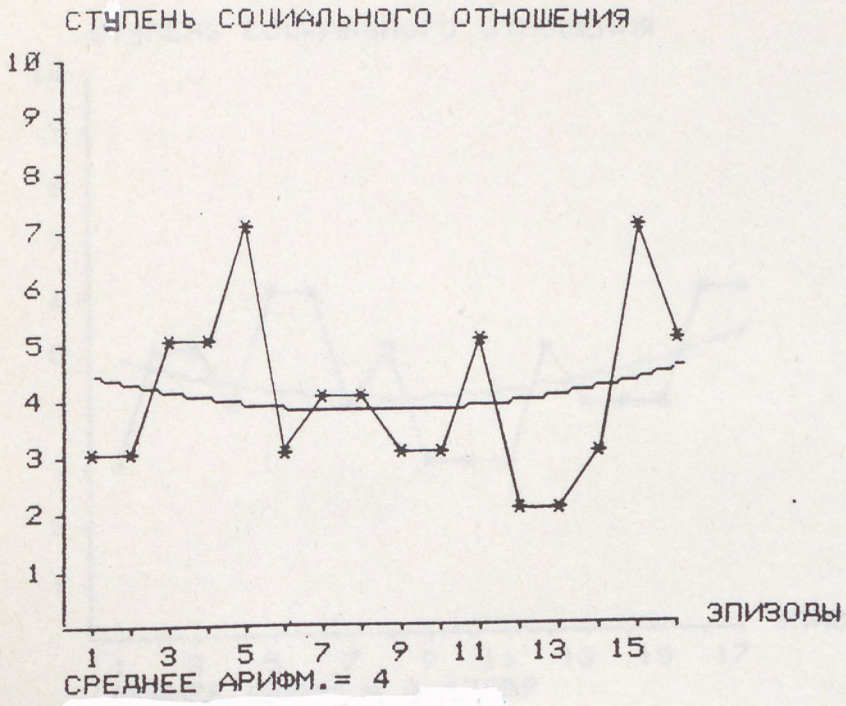
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.3125

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.65850

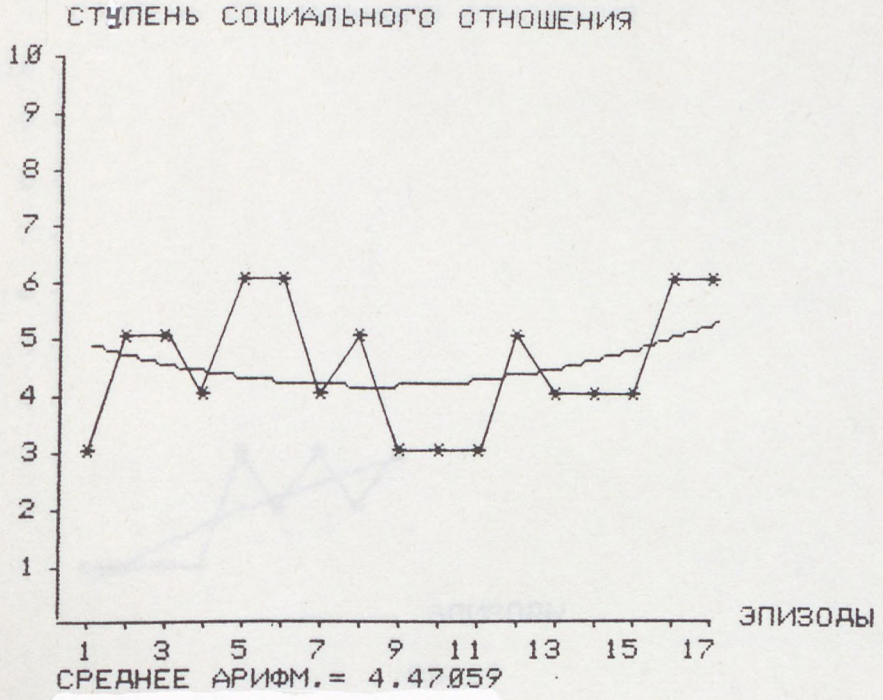
СИТУАЦИЯ 14



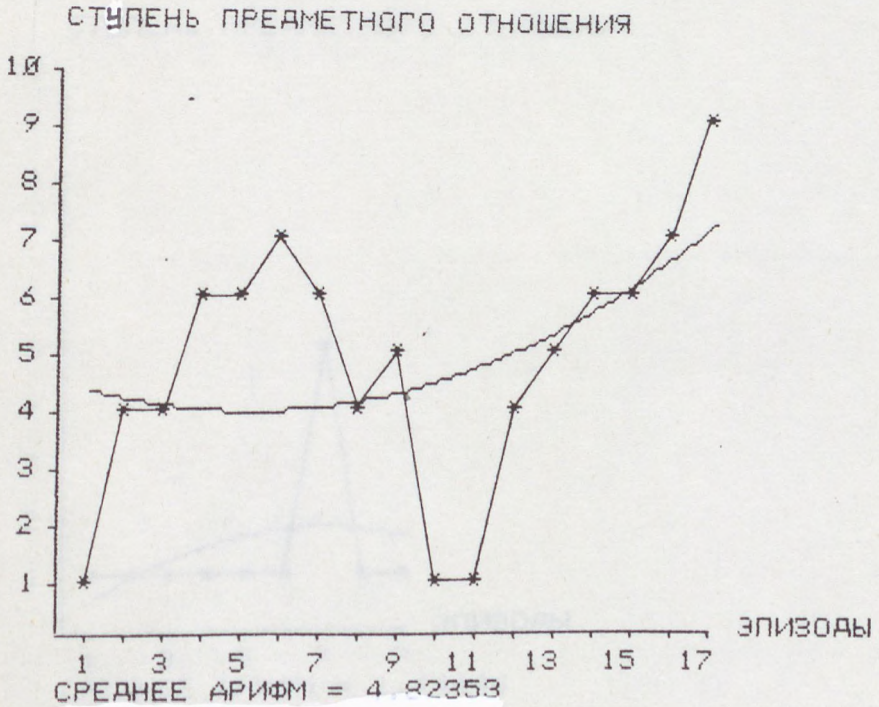


КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.06569

СИТУАЦИЯ 15



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.47059

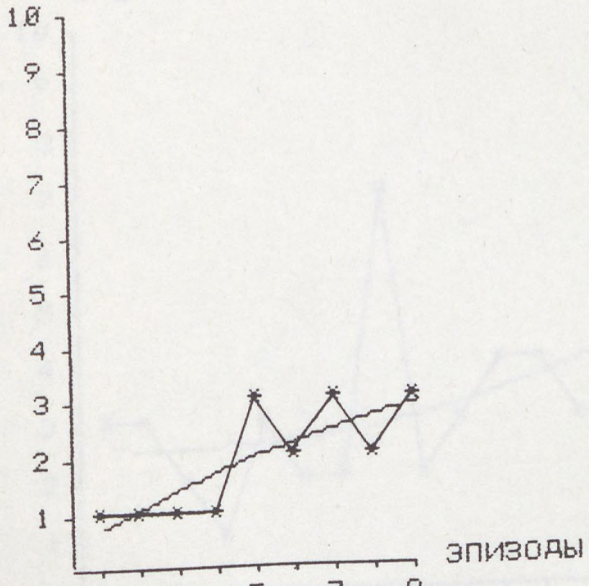


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.82353

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.67930

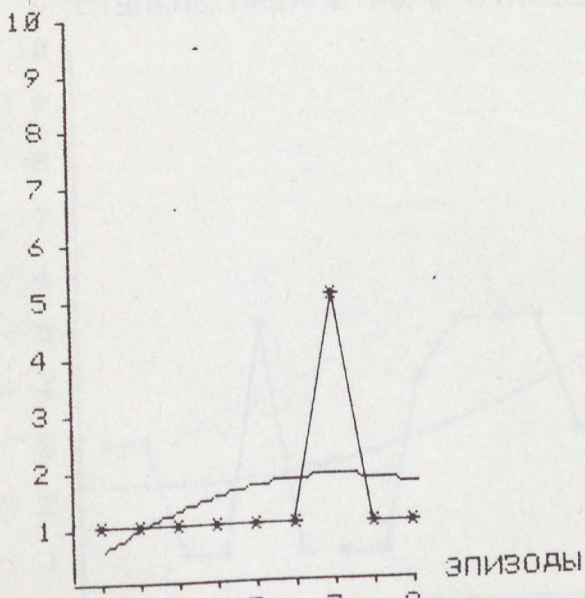
СИТУАЦИЯ 16

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 1.88889

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

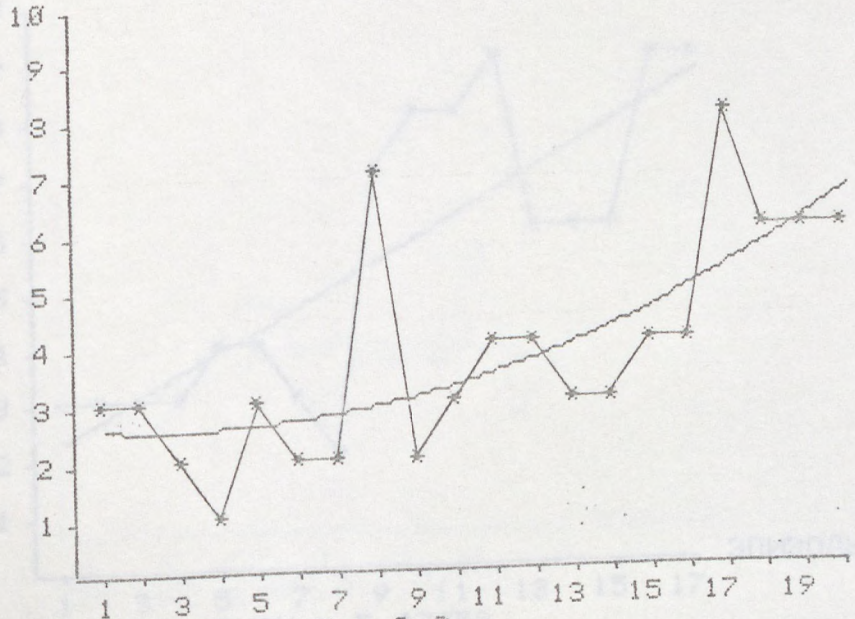


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 1.44444

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.44901

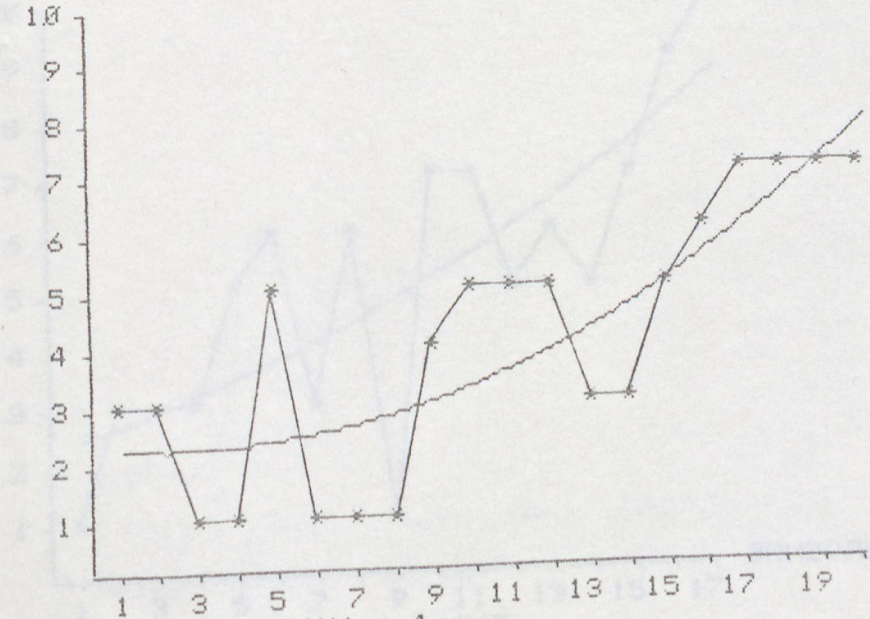
СИТУАЦИЯ 12

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 3.8

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

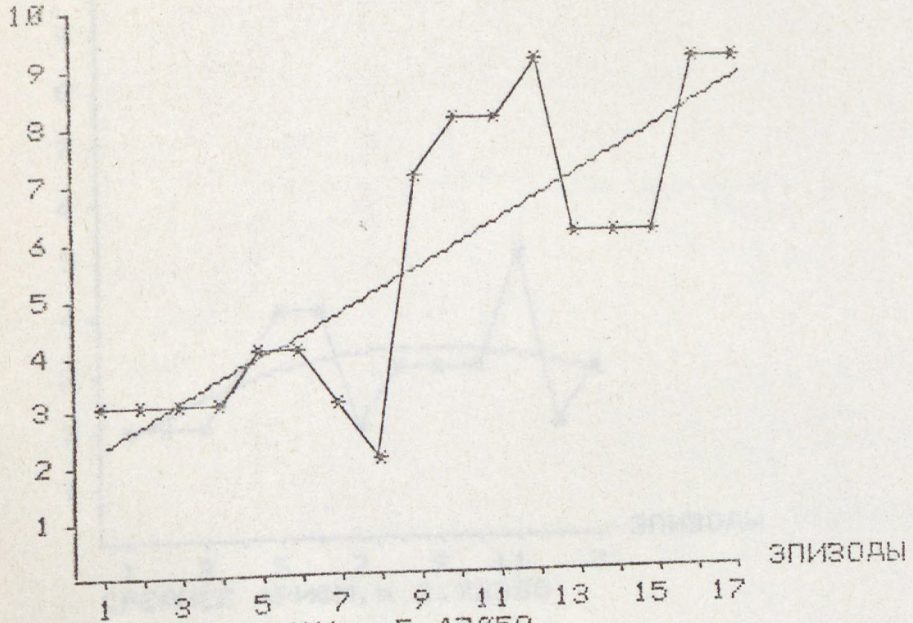


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.62910

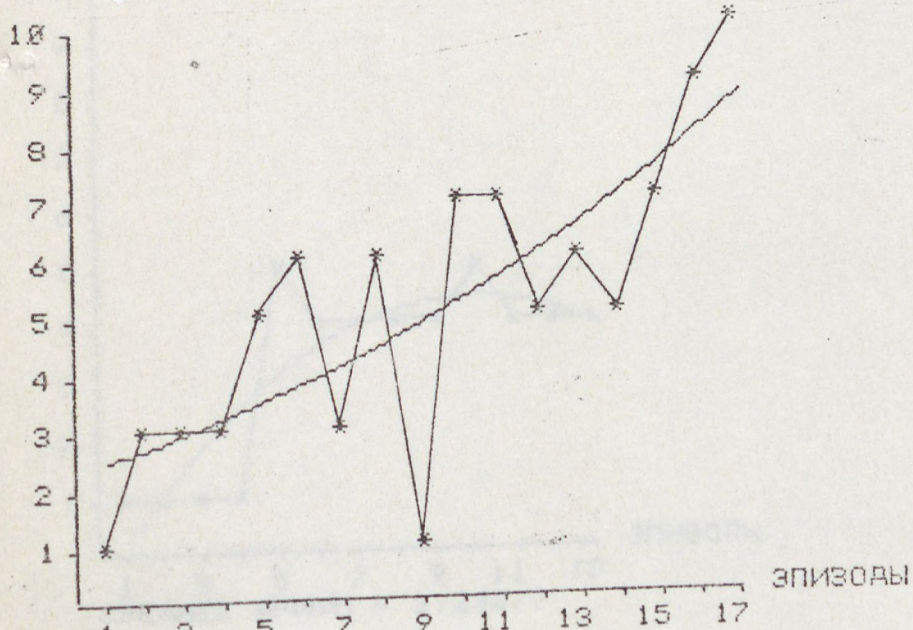
СИТУАЦИЯ 18

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.47059

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

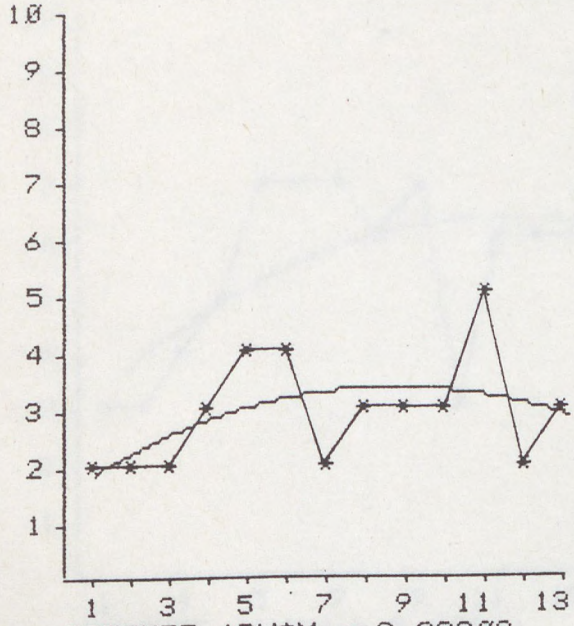


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.11765

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.60851

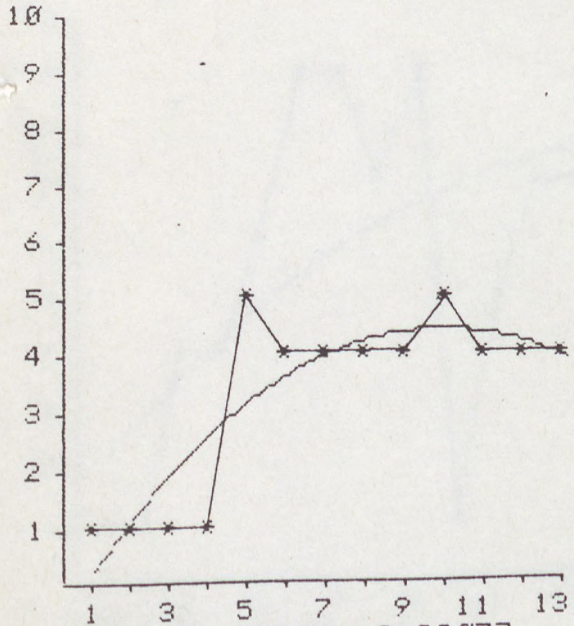
СИТУАЦИЯ_12

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 2.92308

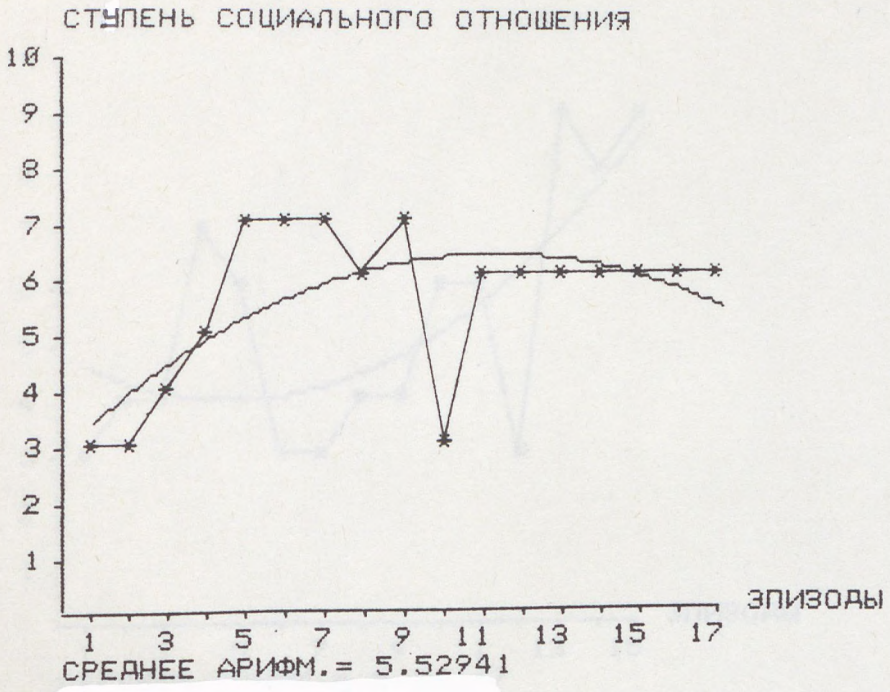
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



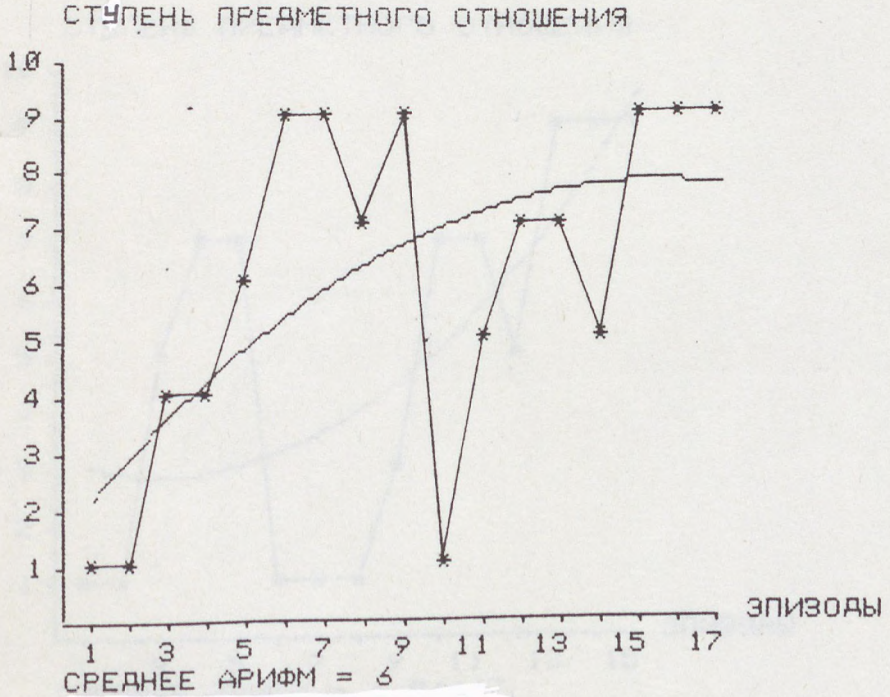
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.23077

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.50733

СИТУАЦИЯ 20



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.52941

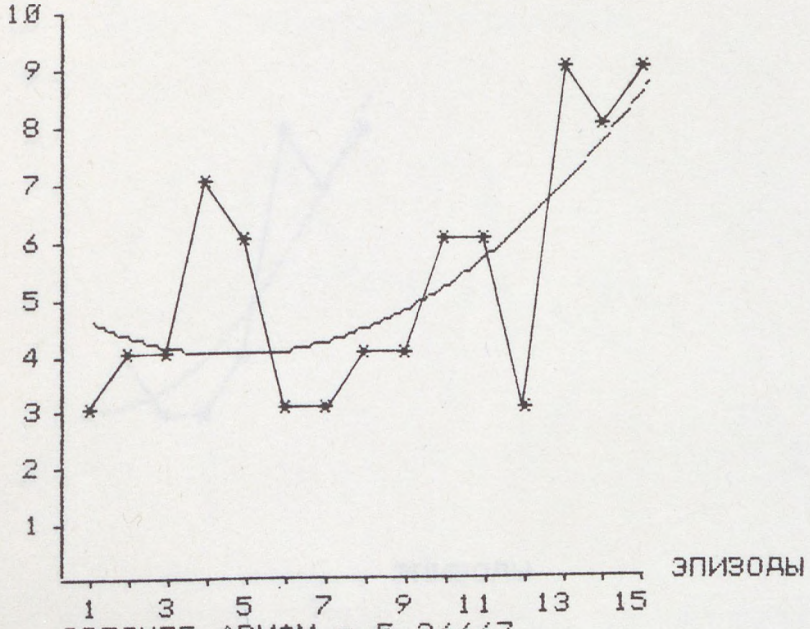


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.88683

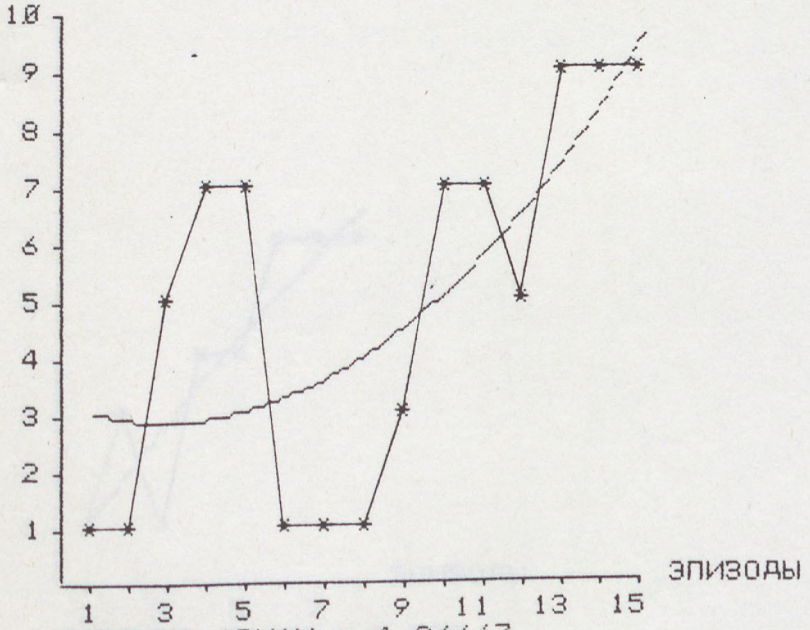
СИТУАЦИЯ 21

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.26667

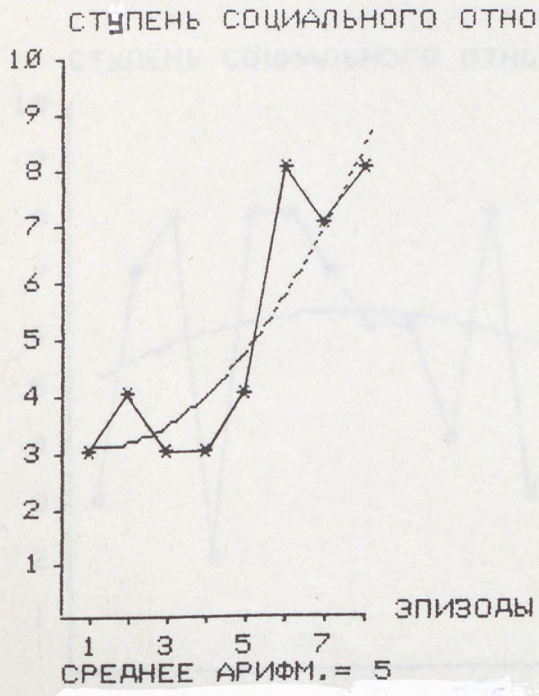
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



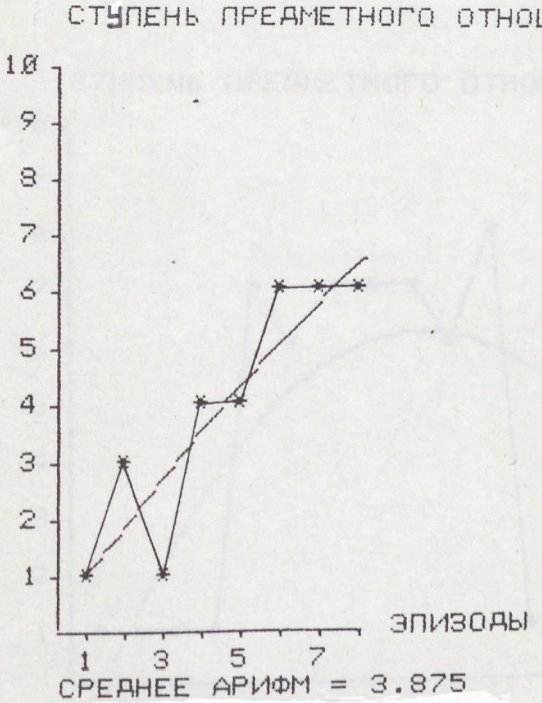
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.86667

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.89032

СИТУАЦИЯ 22



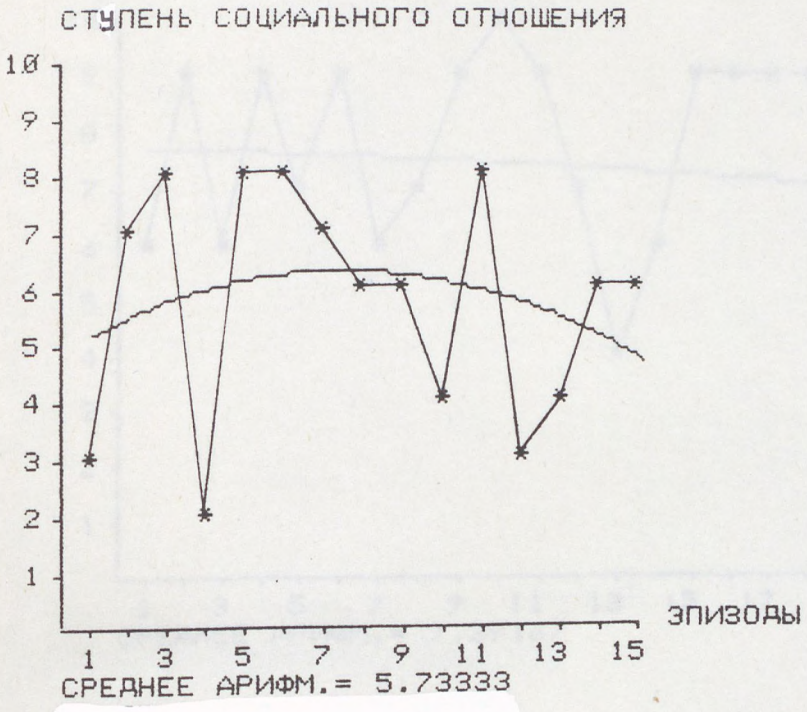
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5

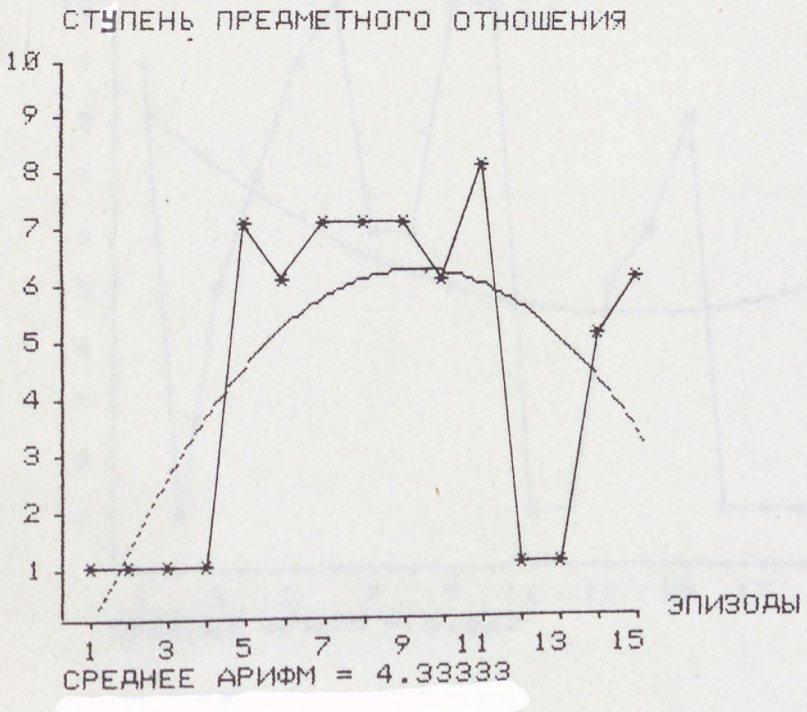


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.875

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.86985

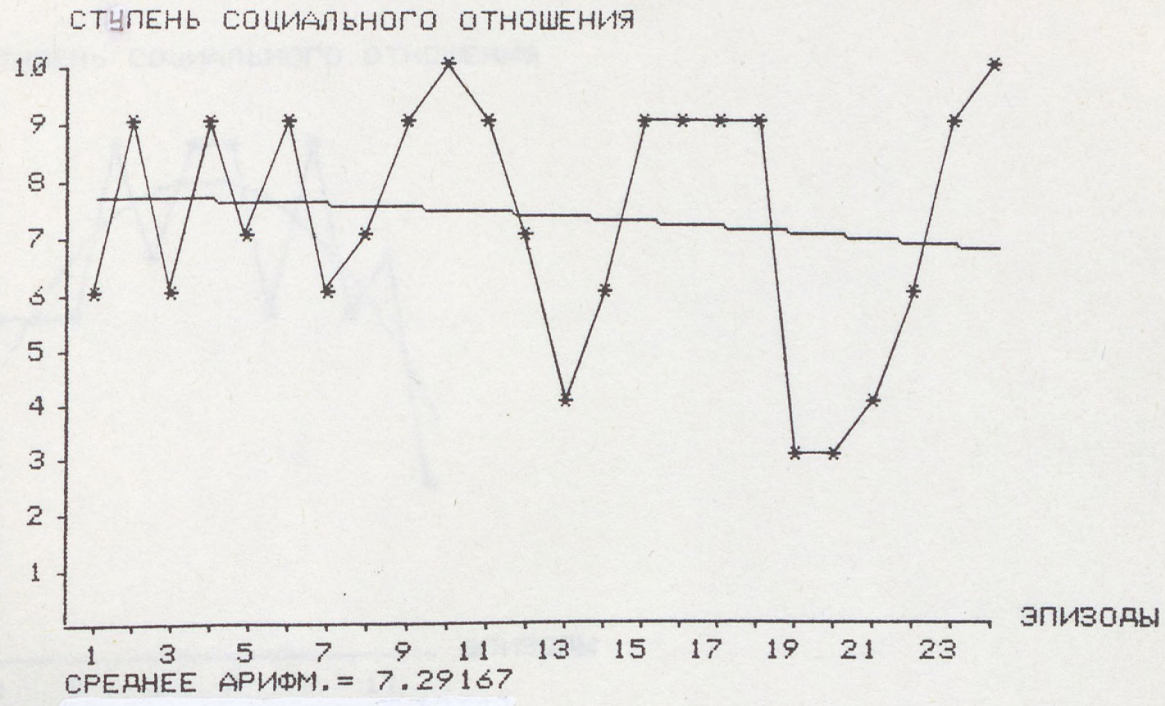
СИТУАЦИЯ 23



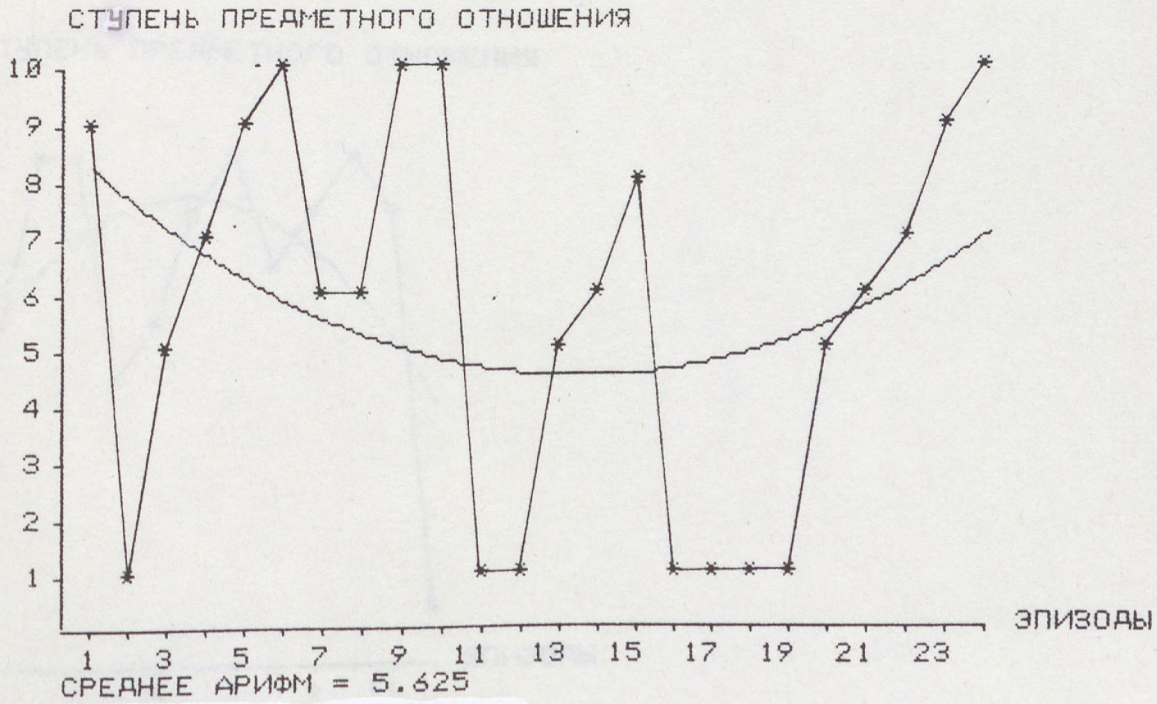


КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.54516

СИТУАЦИЯ 24



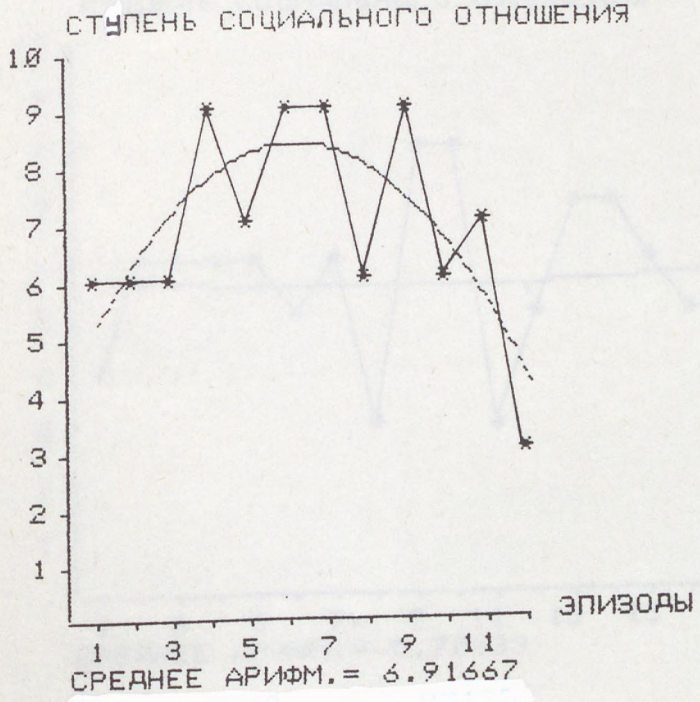
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7.29167

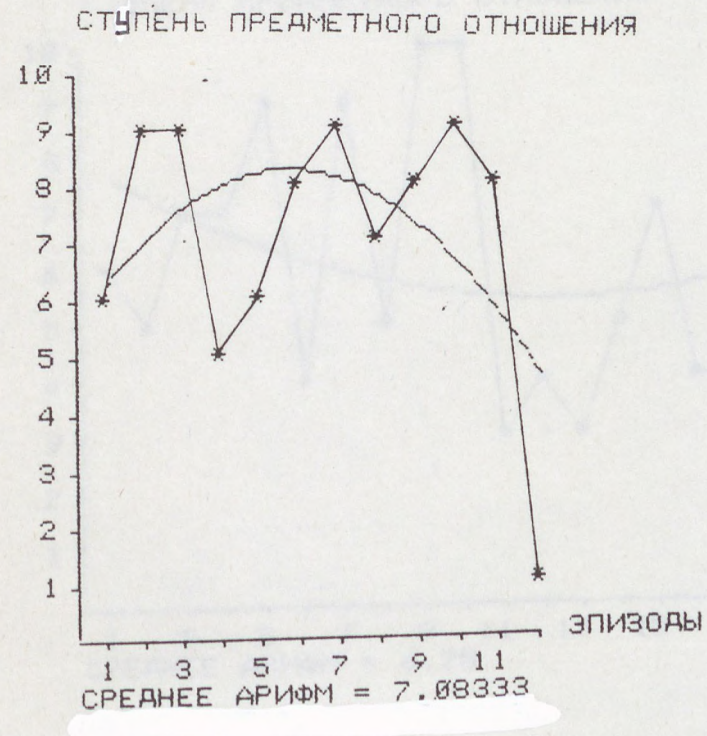


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.625

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.16489

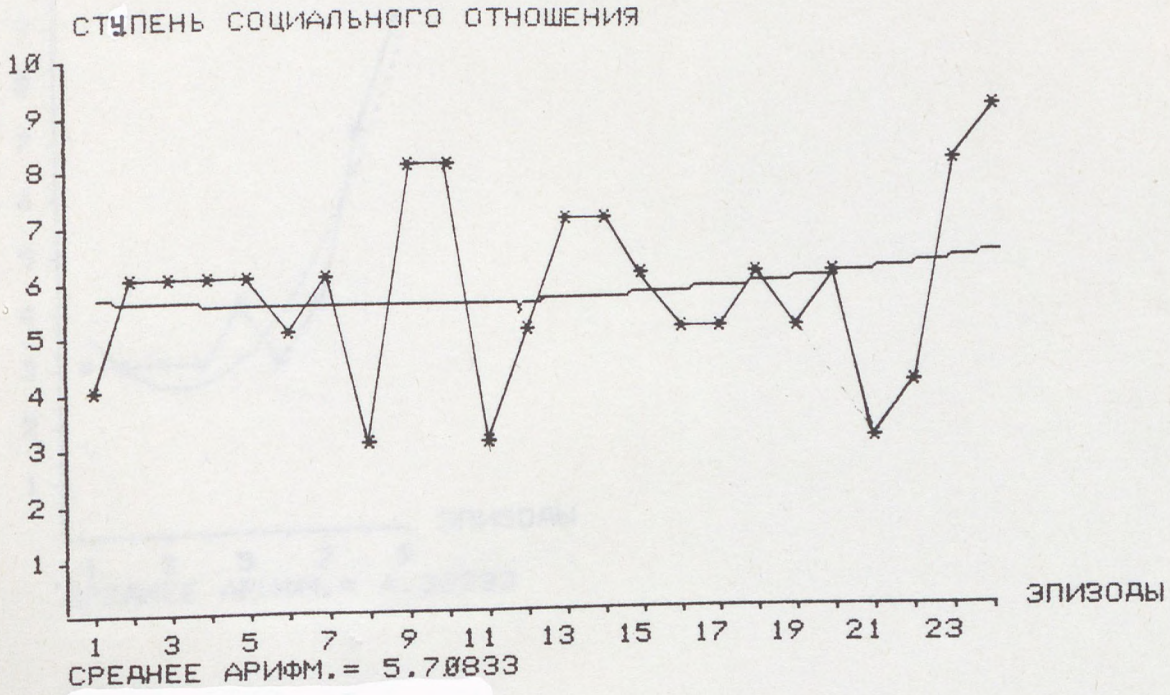
СИТУАЦИЯ 25



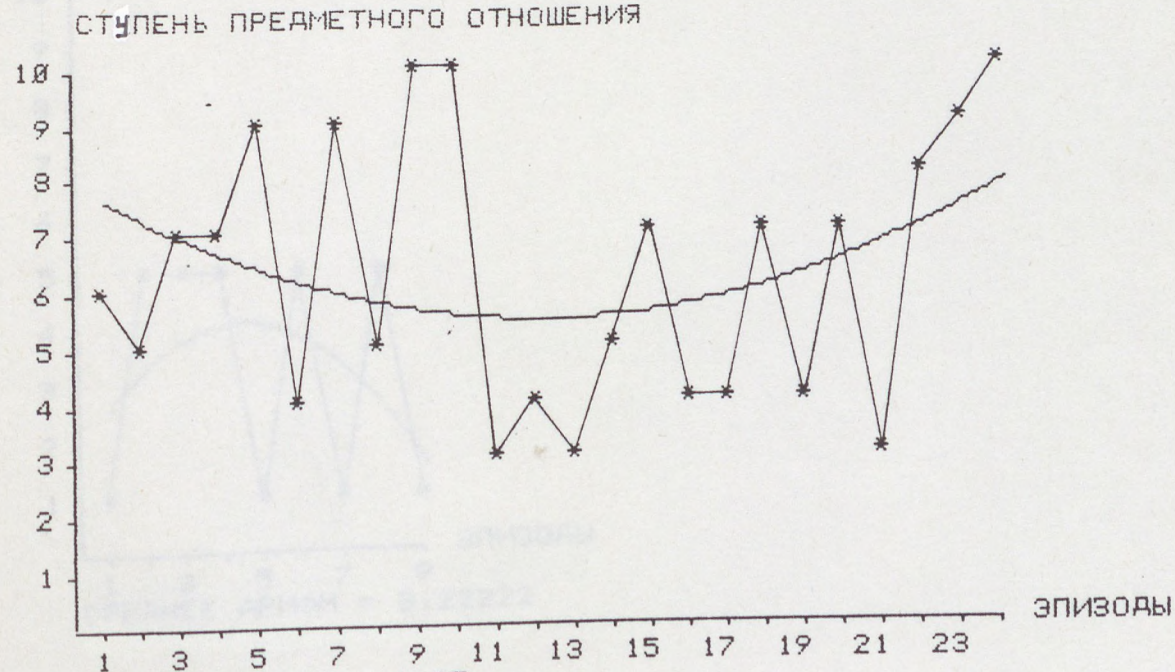


КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.48676

СИТУАЦИЯ 26



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.70833

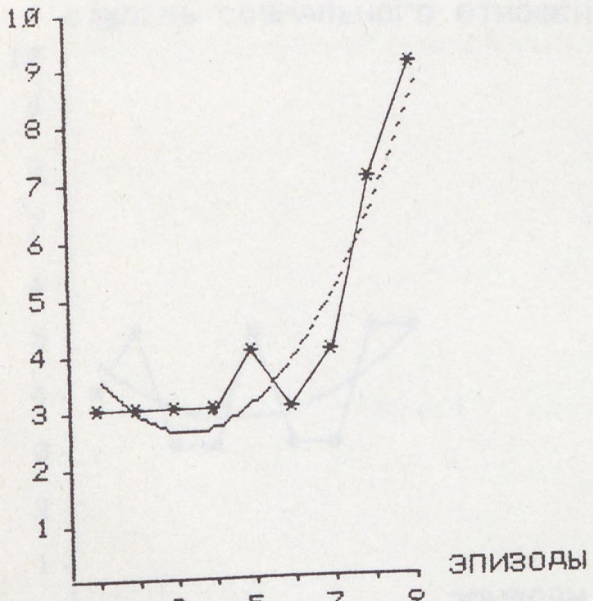


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.25

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.65371

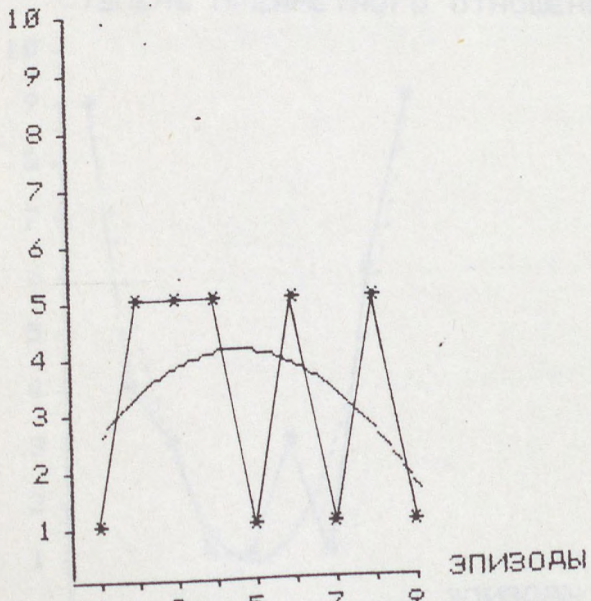
СИТУАЦИЯ 27

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.33333

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

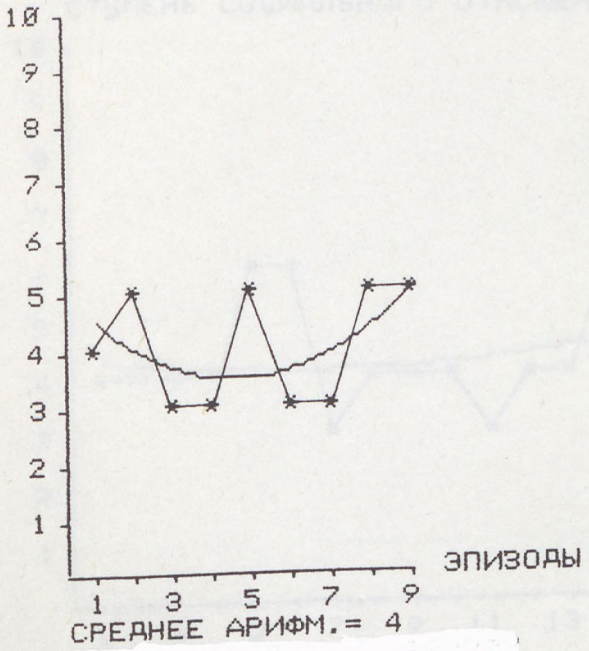


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.22222

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.29019

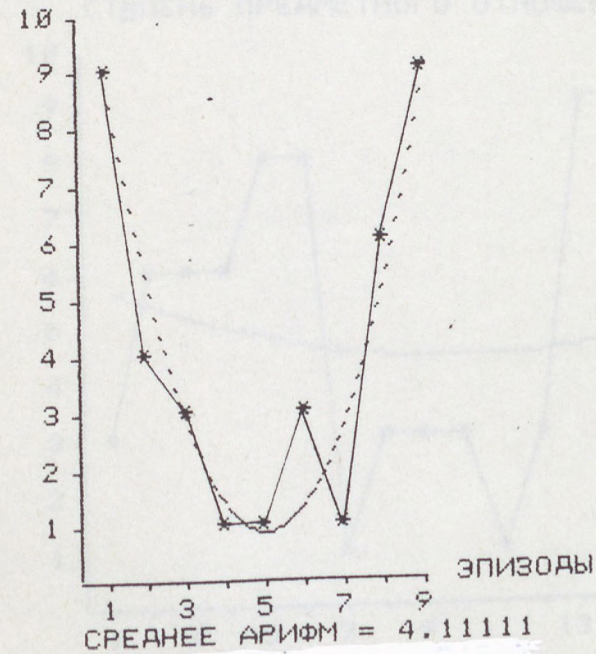
СИТУАЦИЯ 28

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4

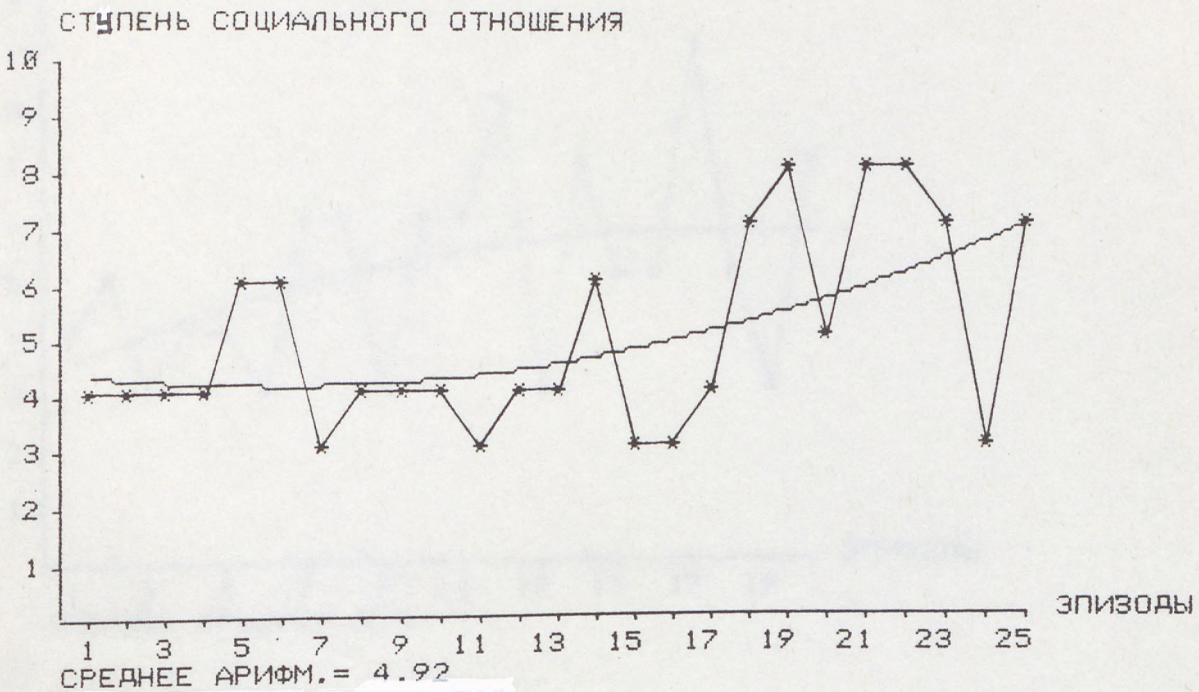
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



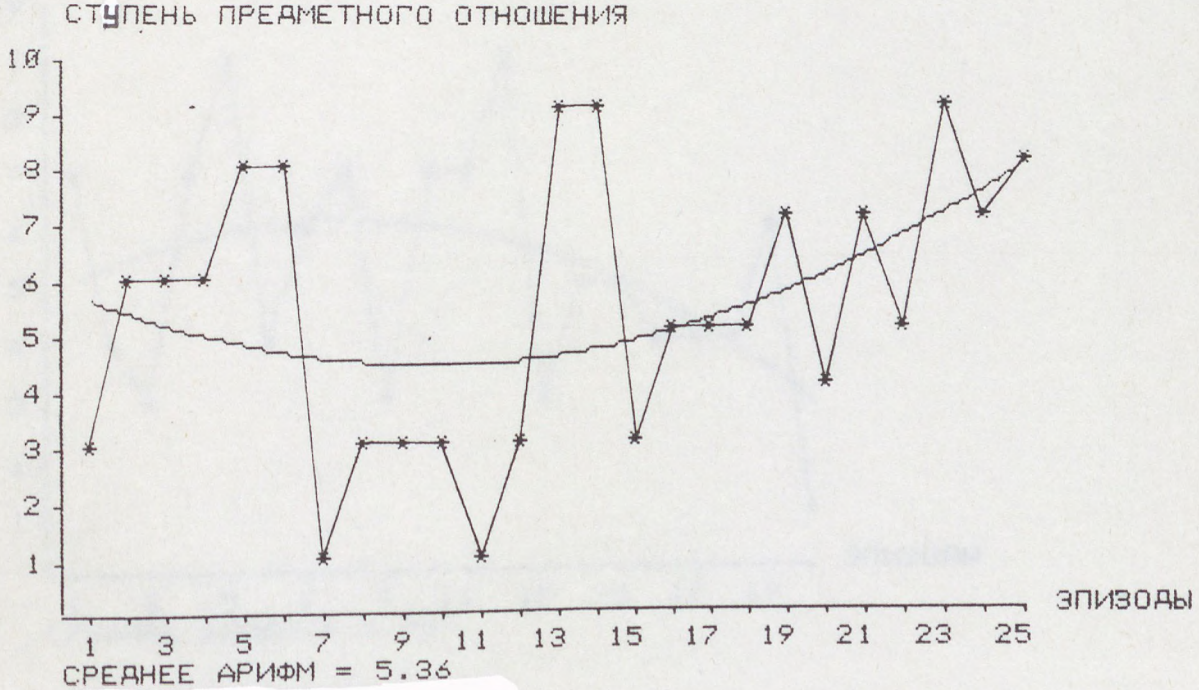
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.11111

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.46600

СИТУАЦИЯ 29



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.92

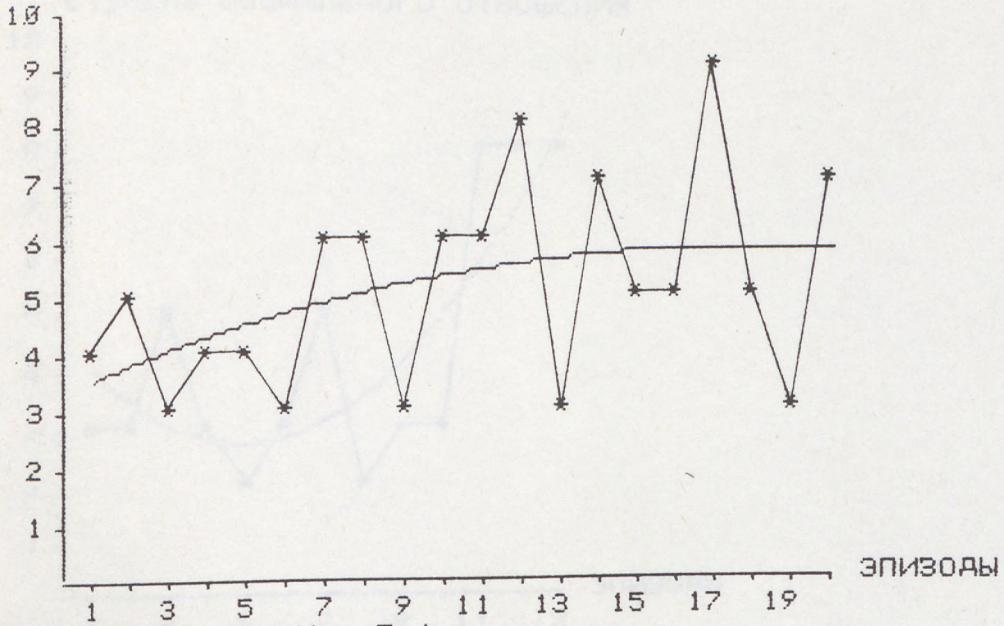


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.36

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.54829

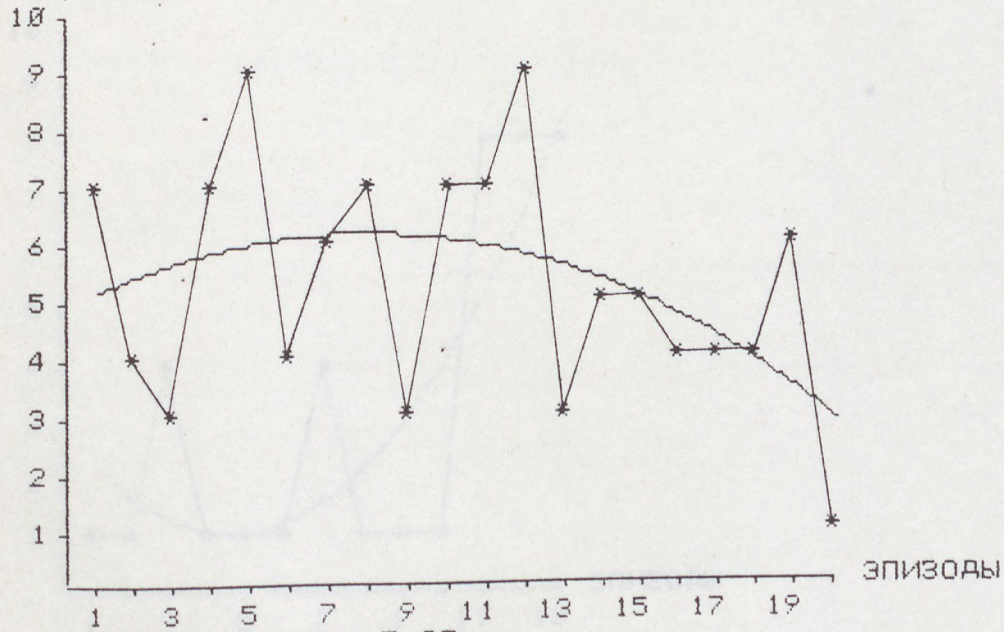
СИТУАЦИЯ 30

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.1

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

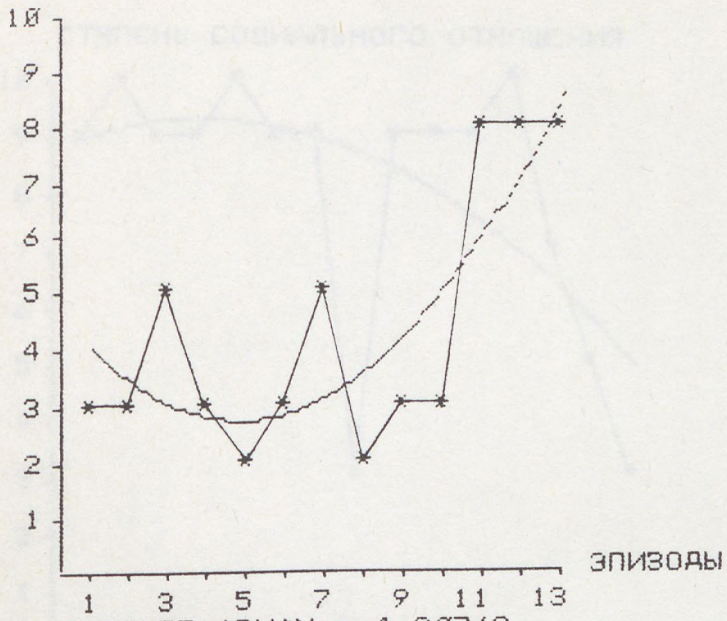


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.25

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.14663

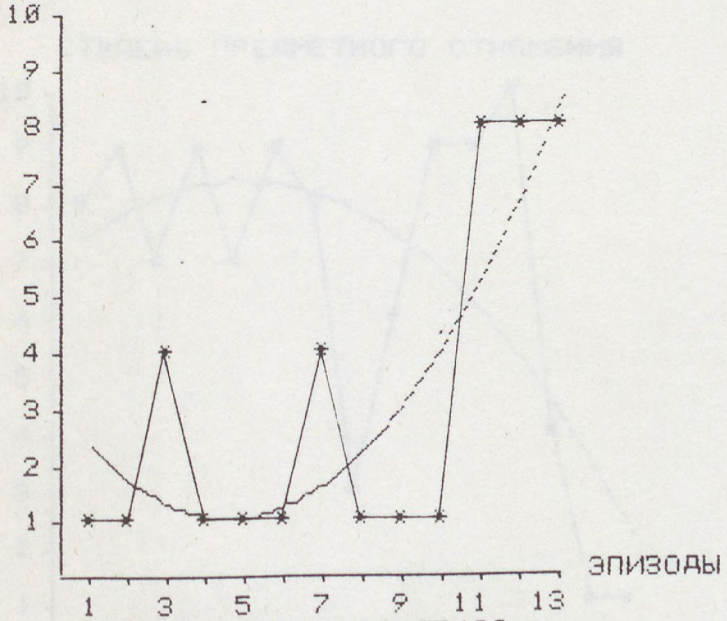
СИТУАЦИЯ 31

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.30769

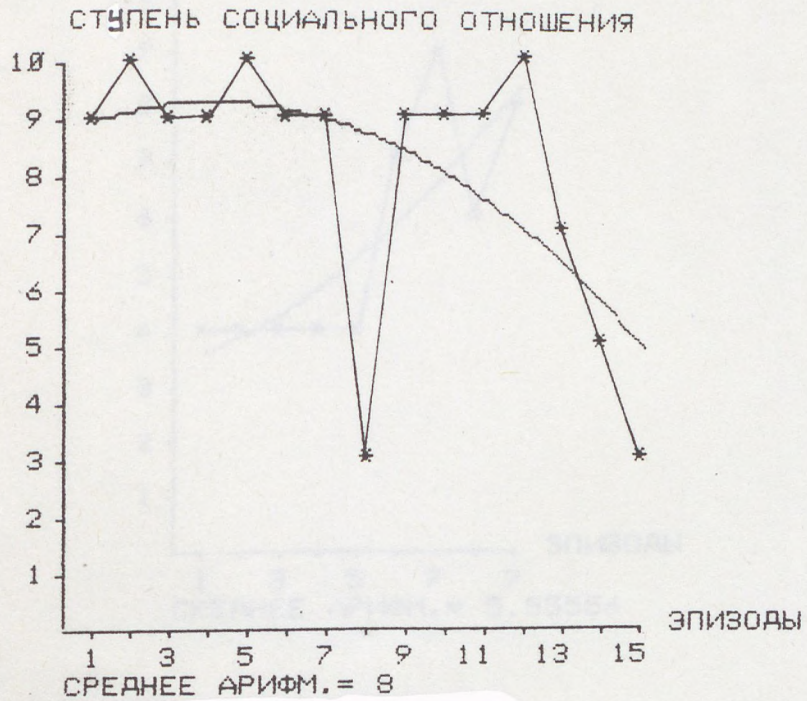
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



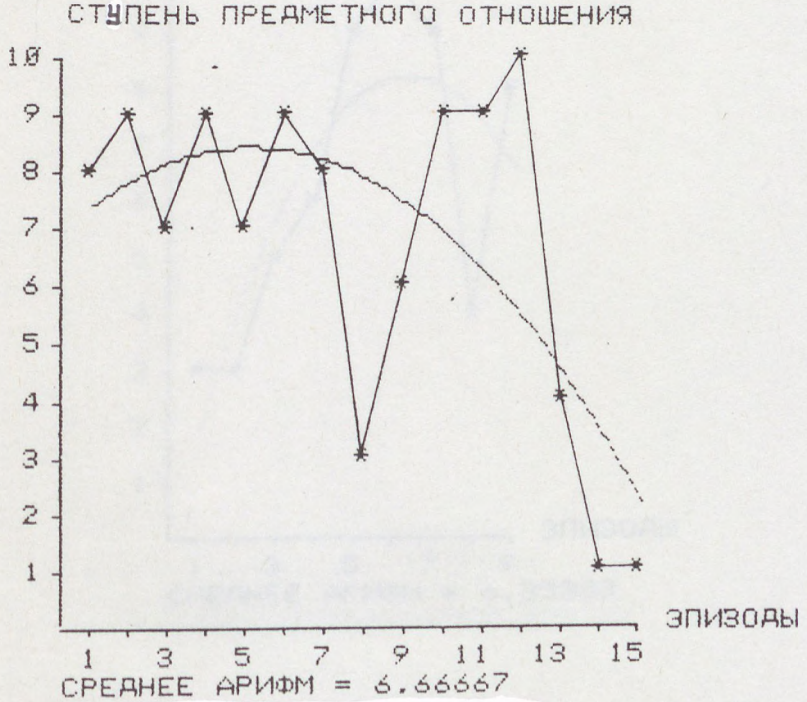
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.07692

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.98798

СИТУАЦИЯ 32



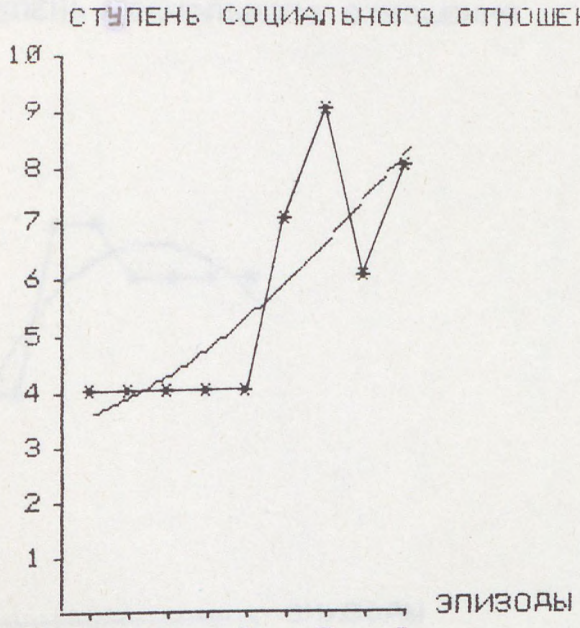
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 8



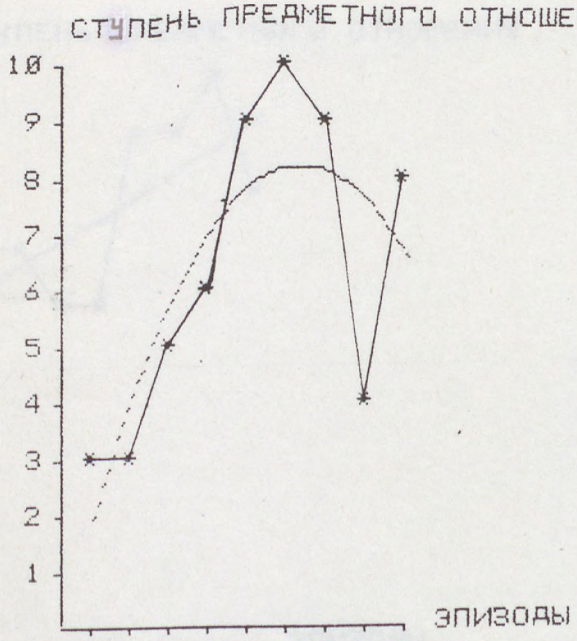
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.66667

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.89171

СИТУАЦИЯ 33



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.55556

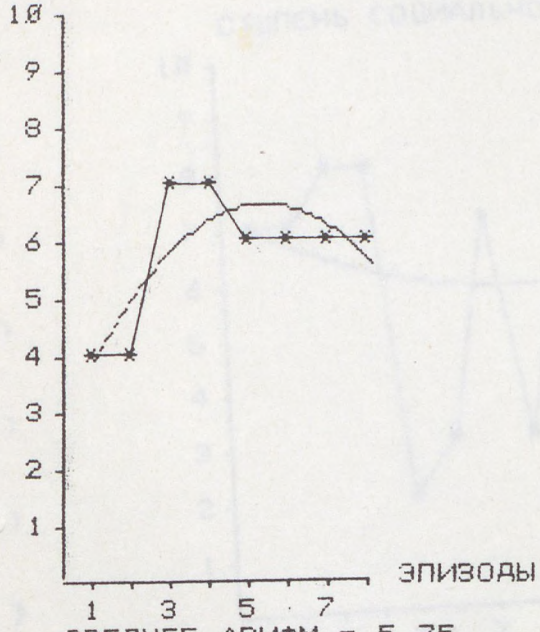


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.33333

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.59890

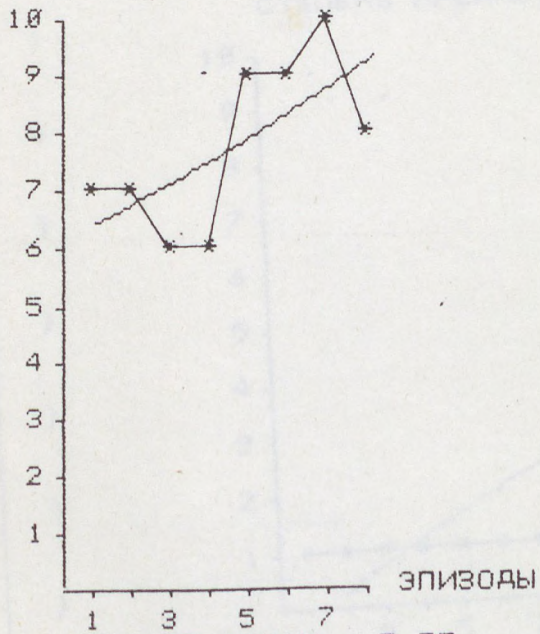
СИТУАЦИЯ 34

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.75

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

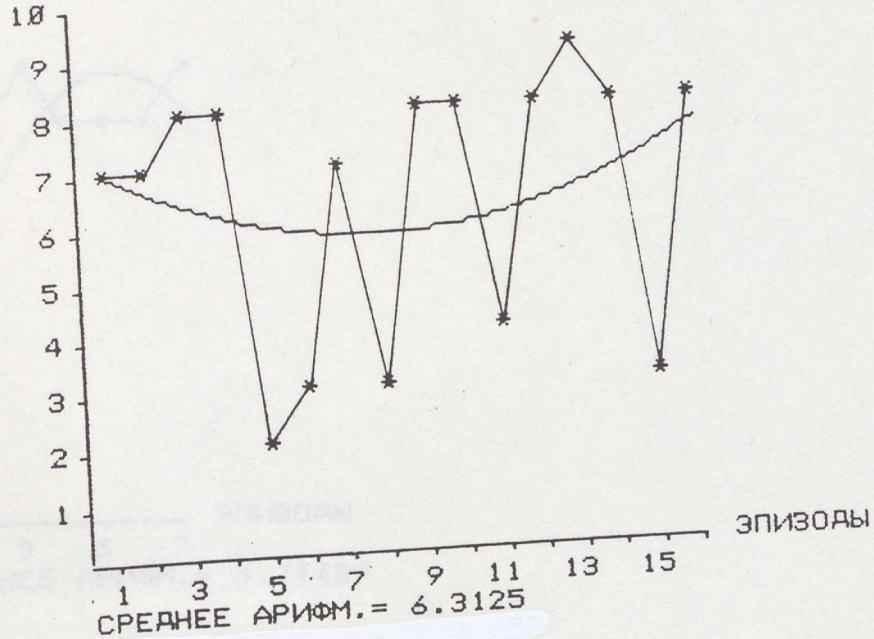


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 7.75

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.04120

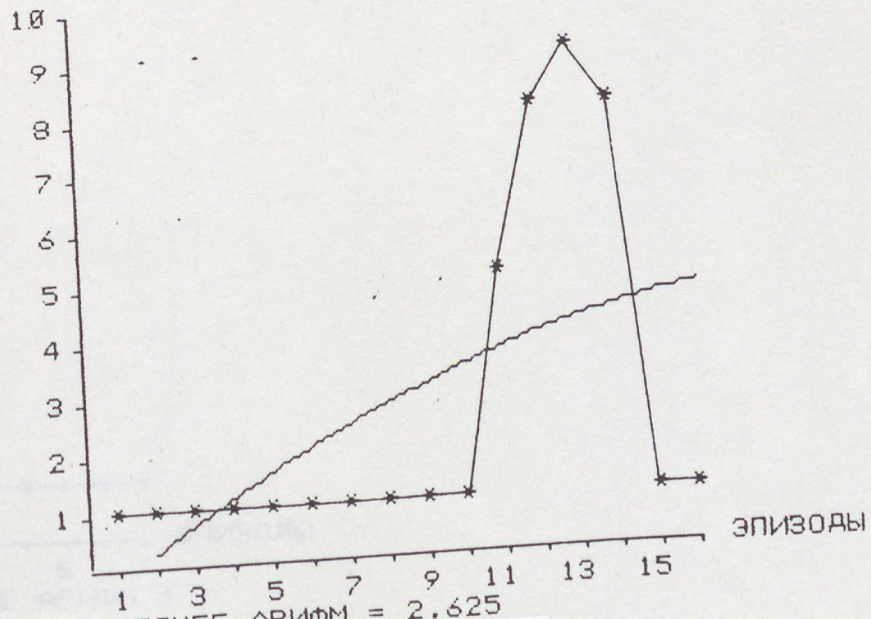
СИТУАЦИЯ 35

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.3125

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

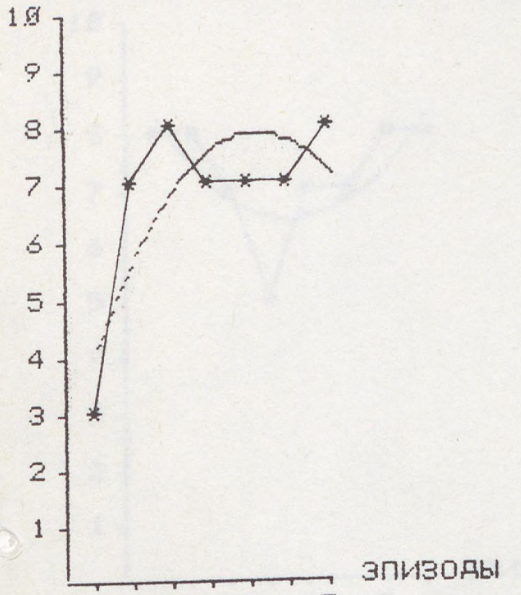


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.625

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.33312

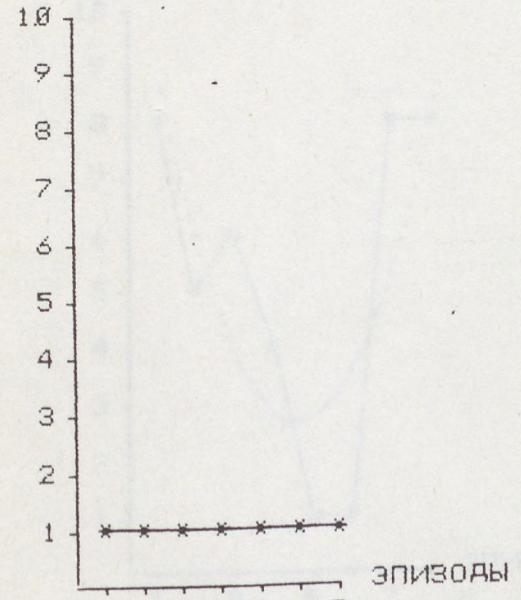
СИТУАЦИЯ 36

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.71429

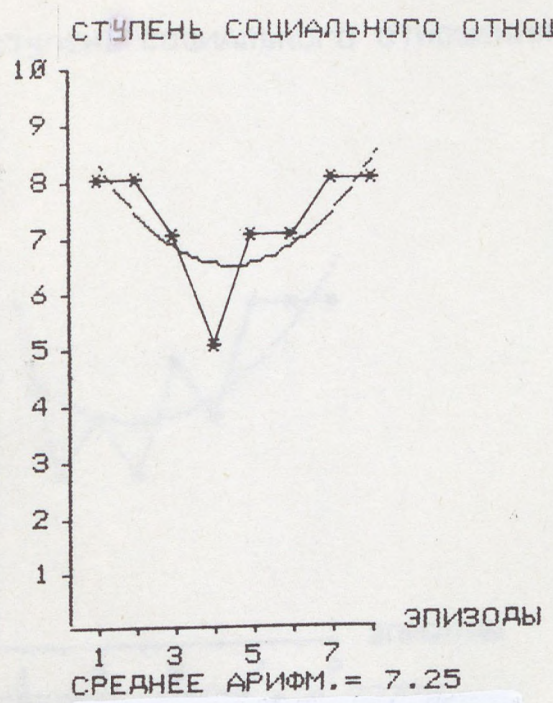
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



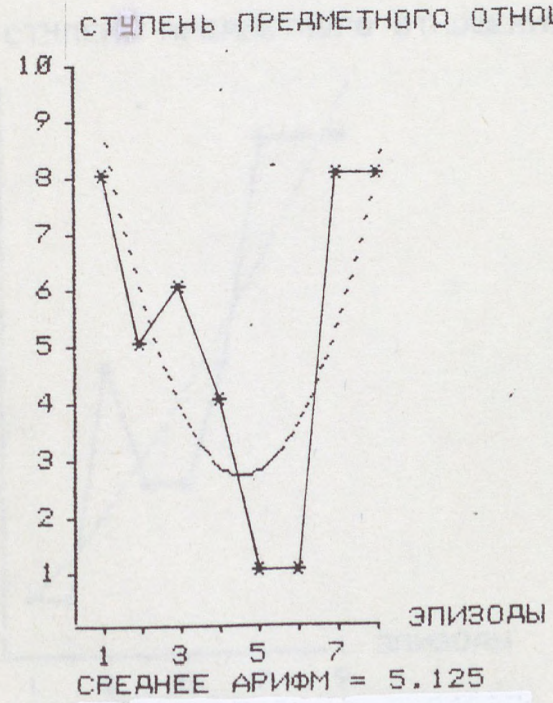
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 1

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.00000

СИТУАЦИЯ 37



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7.25

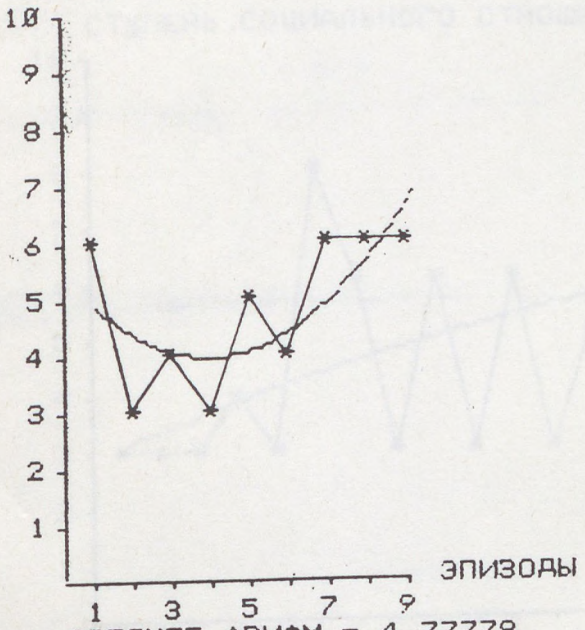


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.125

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = Ø.5Ø312

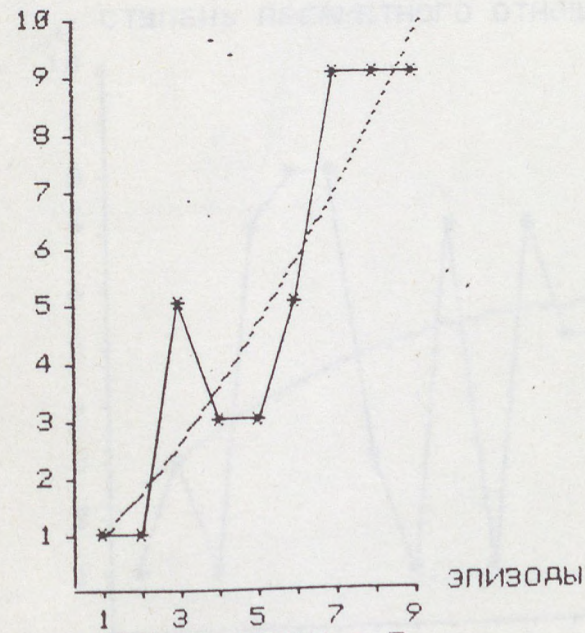
СИТУАЦИЯ 38

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.77778

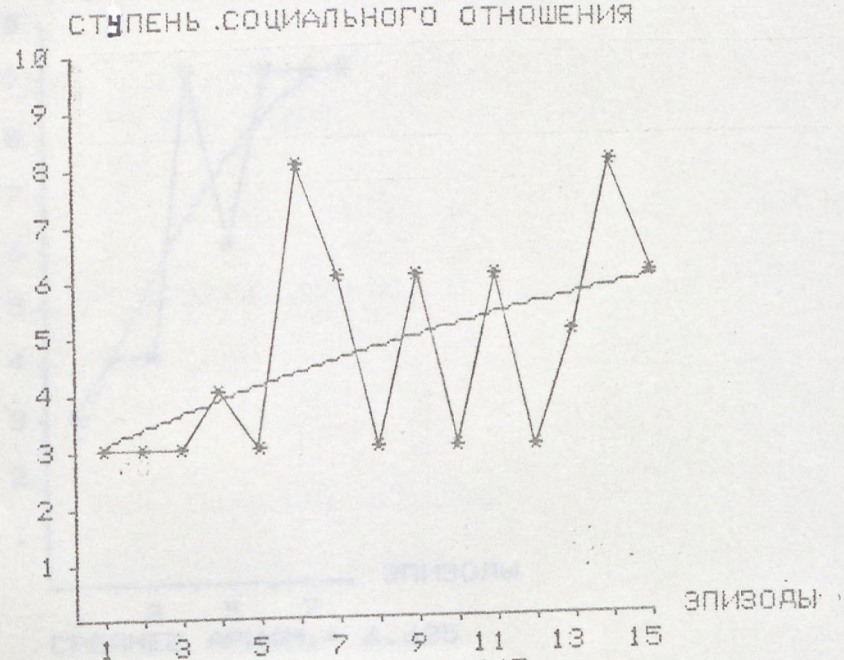
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



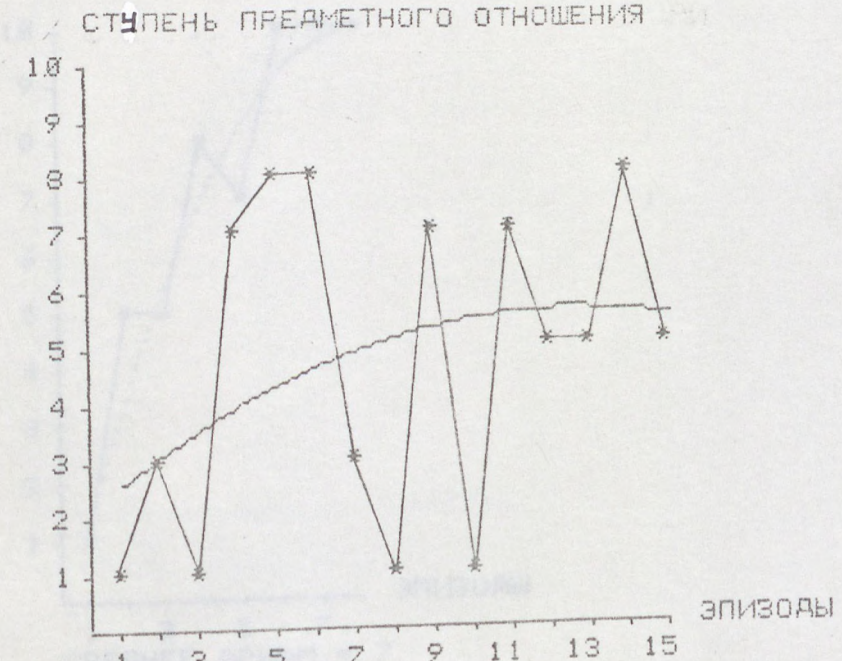
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.57907

СИТУАЦИЯ 32



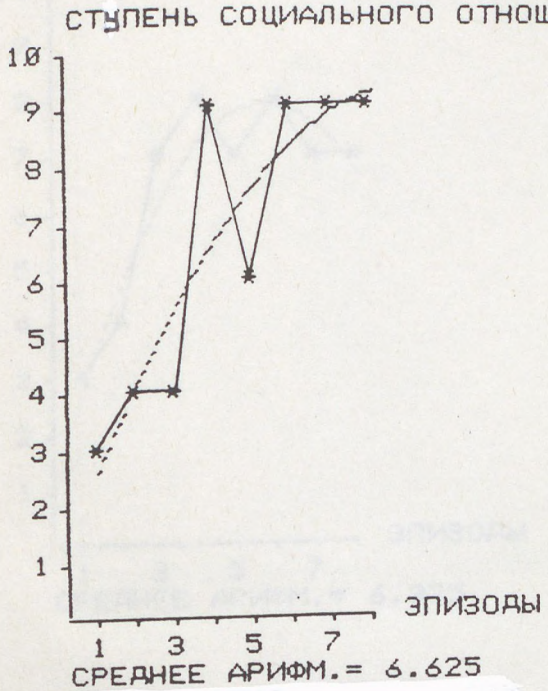
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.66667



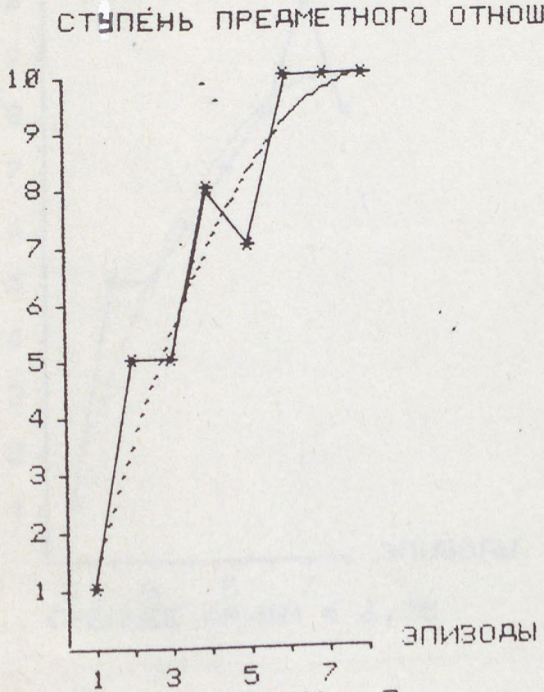
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.66667

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.63088

СИТУАЦИЯ 40



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.625

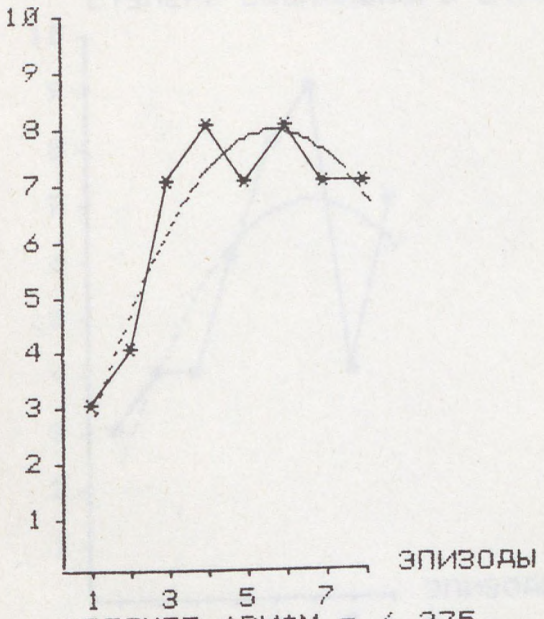


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 7

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.93450

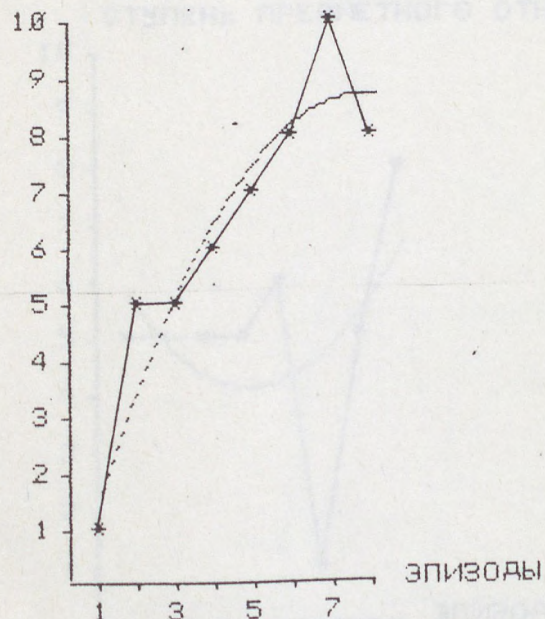
СИТУАЦИЯ 41

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.375

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

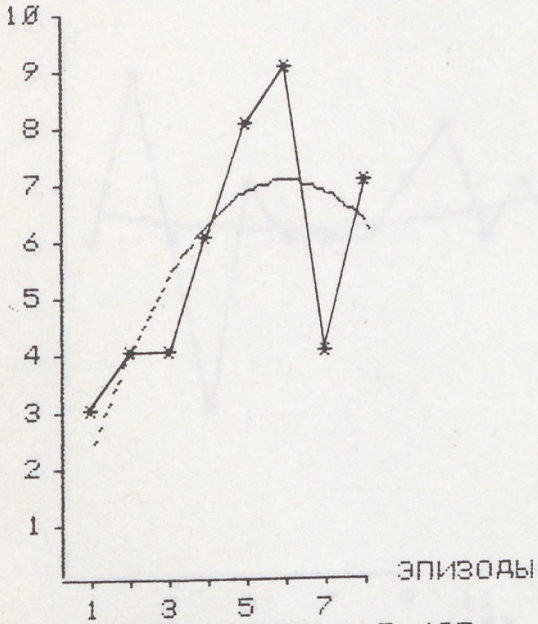


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.25

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.74861

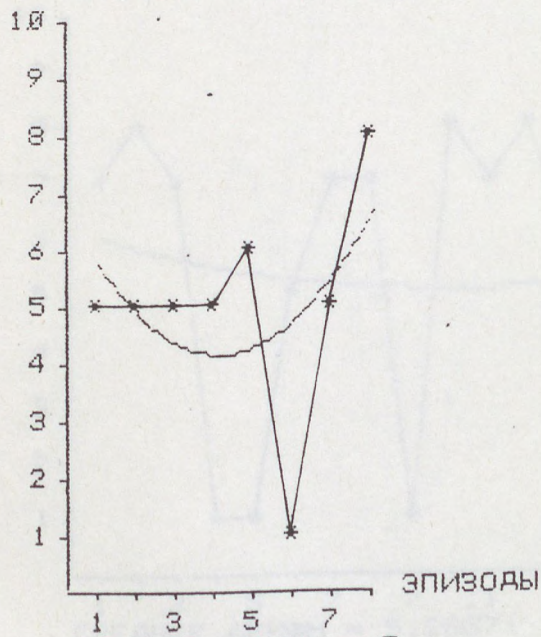
СИТУАЦИЯ 42

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.625

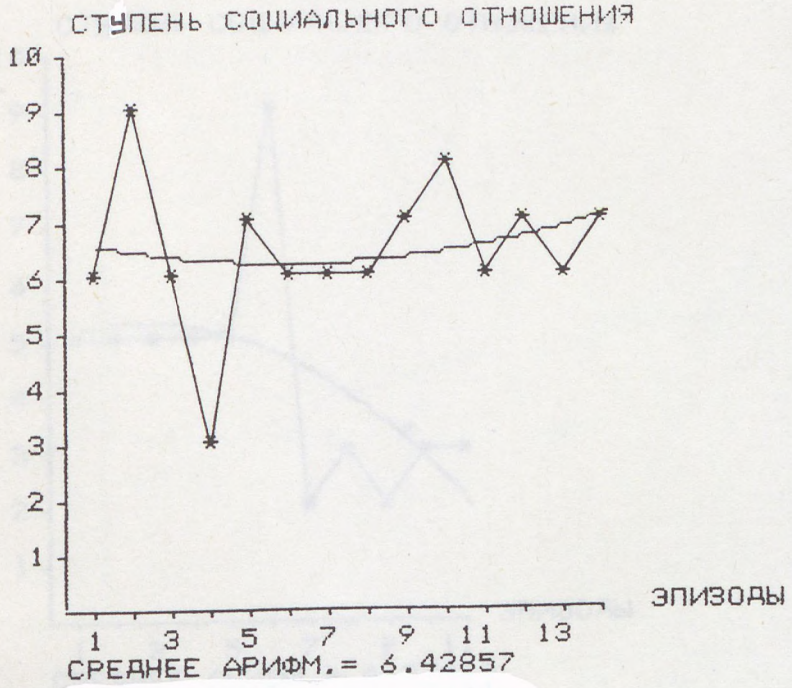
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.23587

СИТУАЦИЯ 43



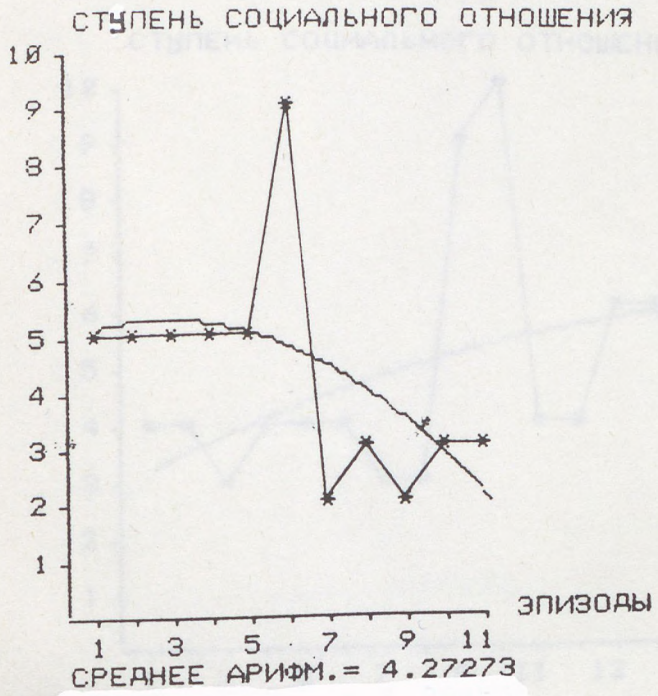
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.42857

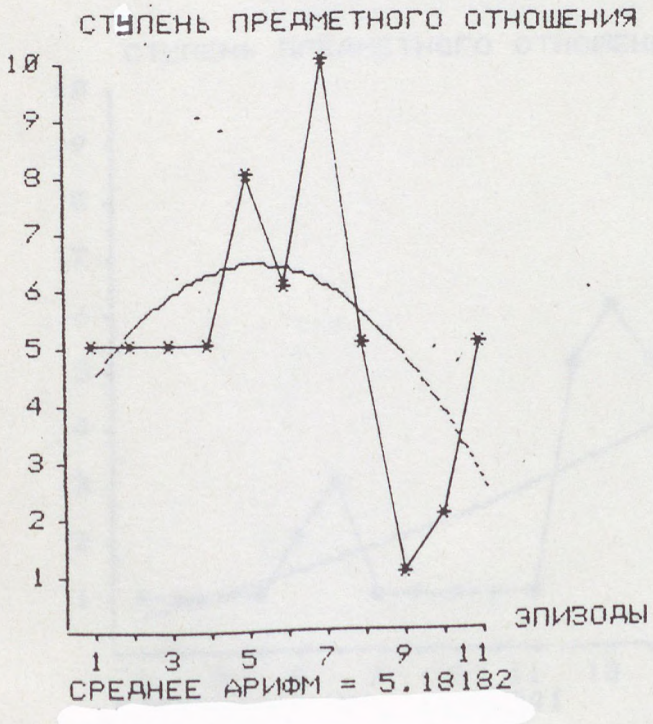


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.28571

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.31956

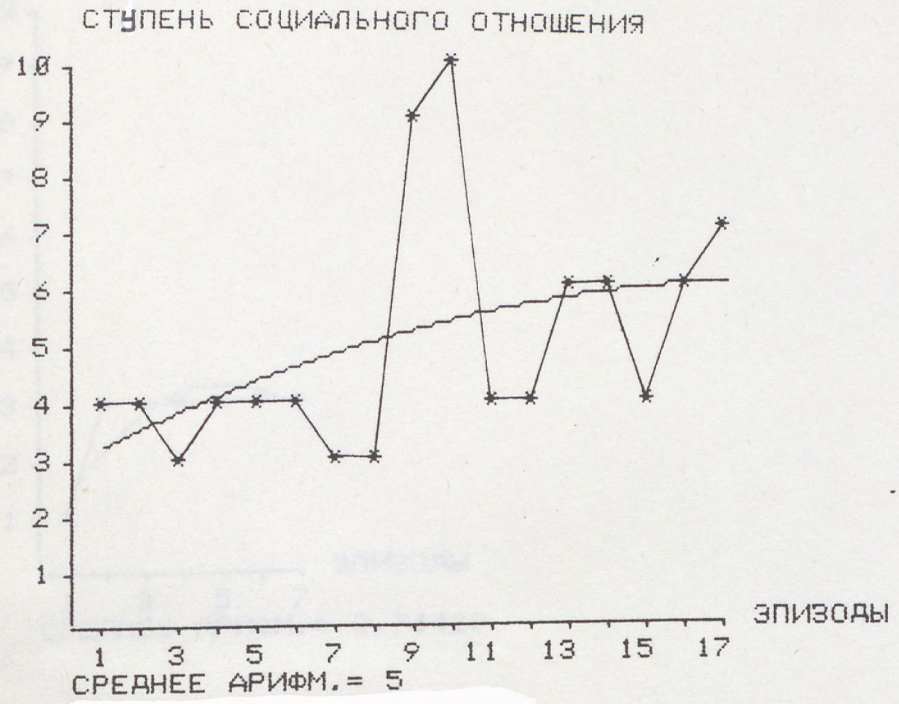
СИТУАЦИЯ 44



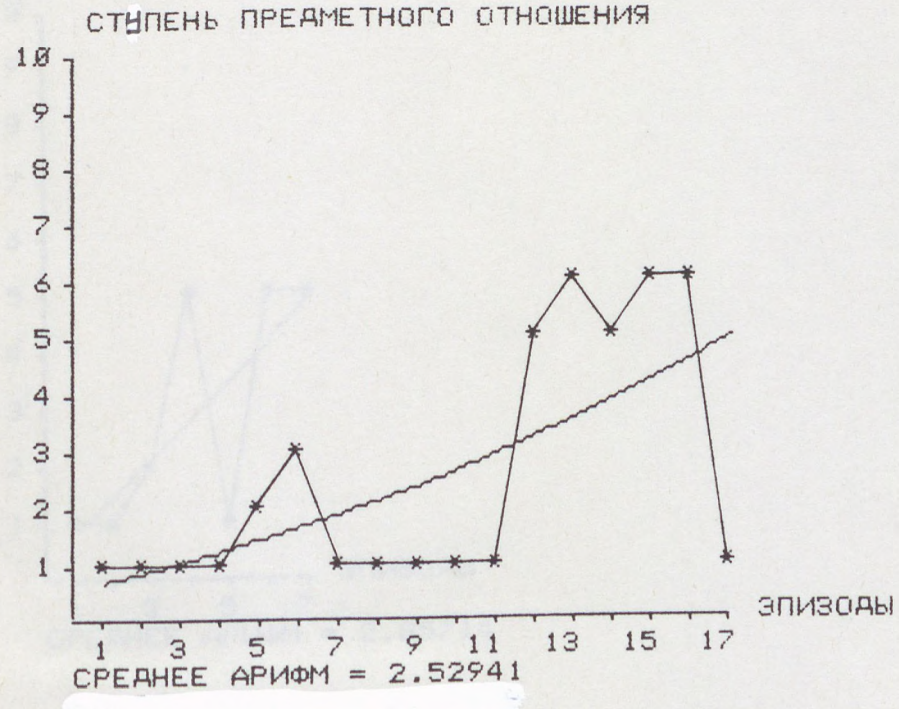


КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.17271

СИТУАЦИЯ 45



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5

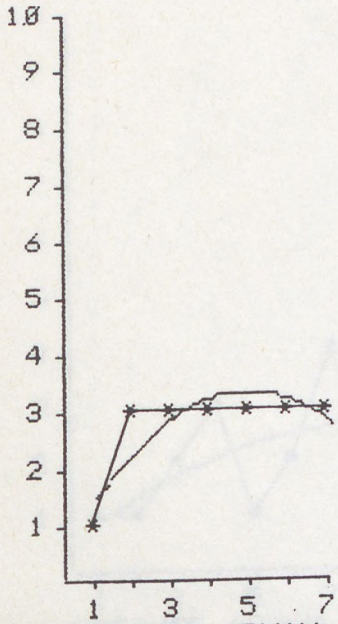


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.52941

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.02854

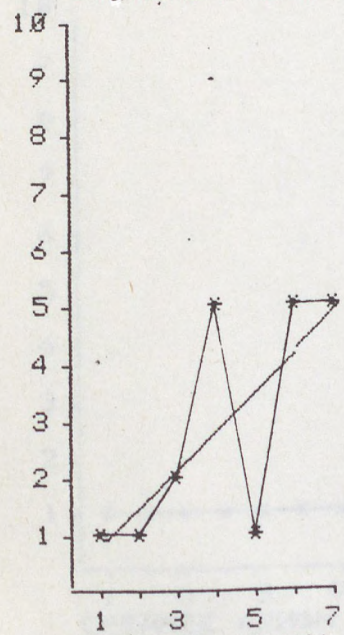
СИТУАЦИЯ 46

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 2.71429

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

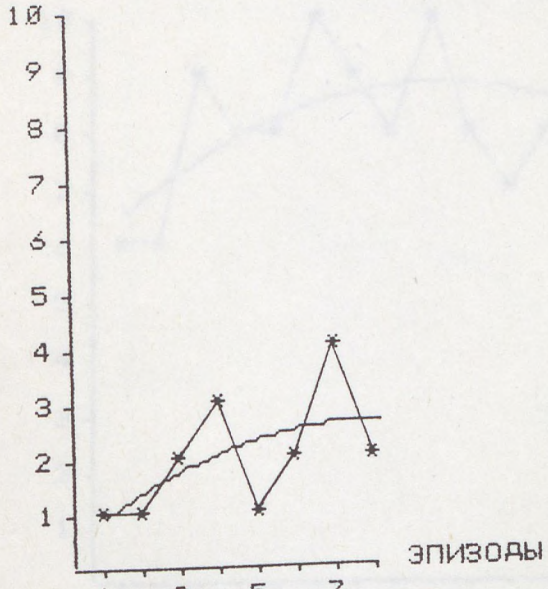


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.85714

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.40234

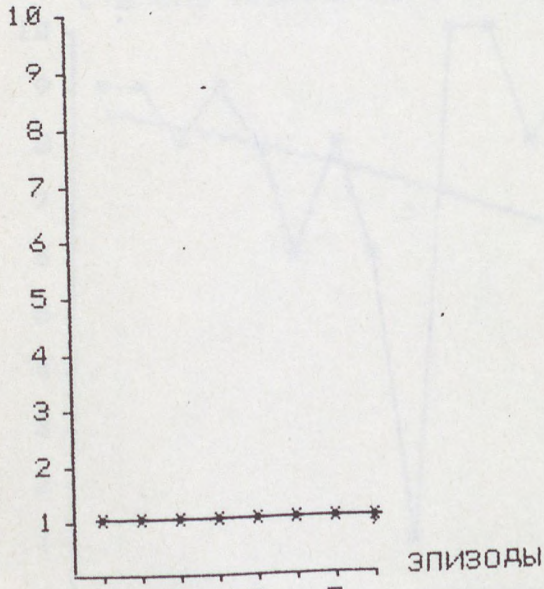
СИТУАЦИЯ 47

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 2

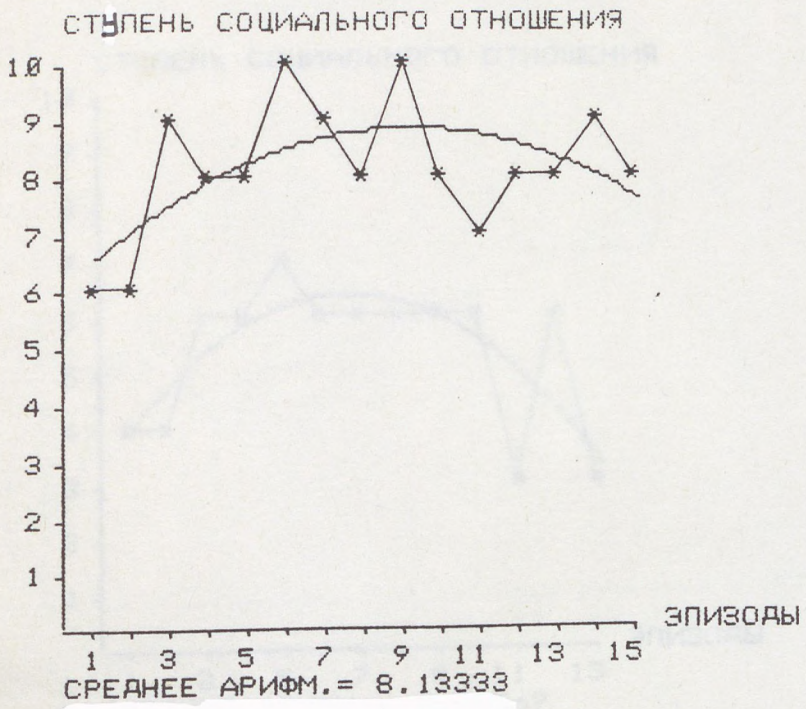
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



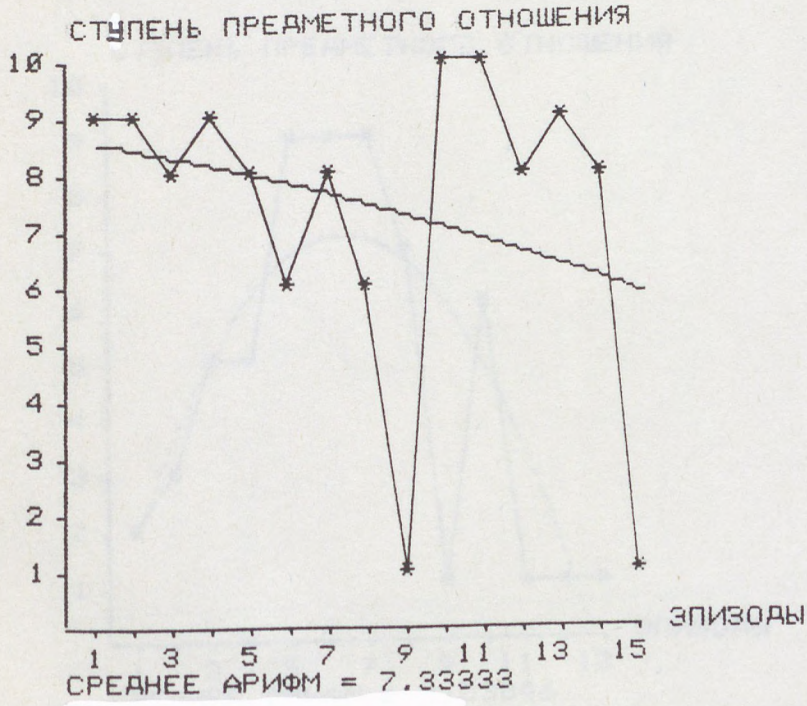
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 1

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.00000

СИТУАЦИЯ 48



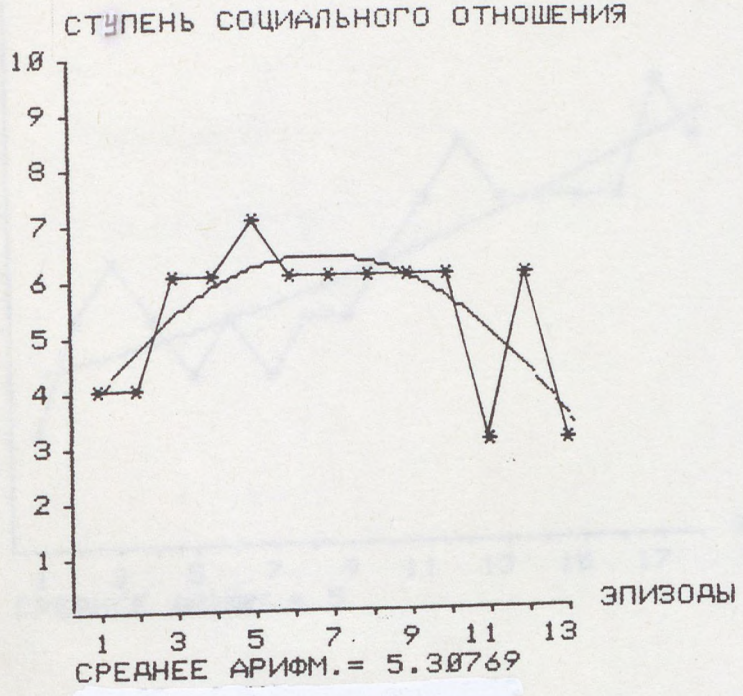
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 8.13333



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 7.33333

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.48359

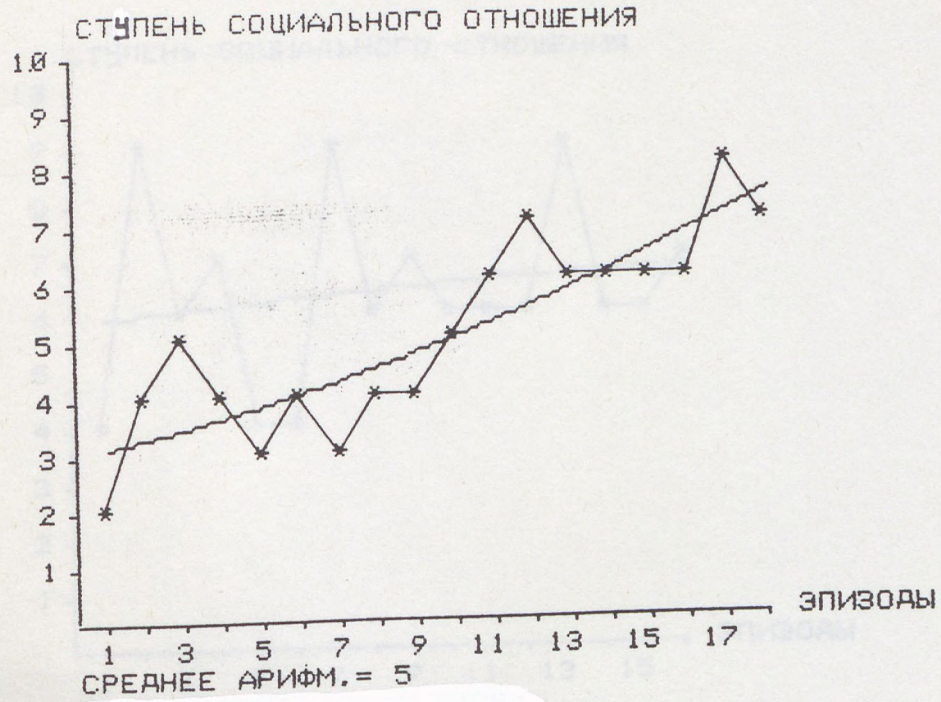
СИТУАЦИЯ 49



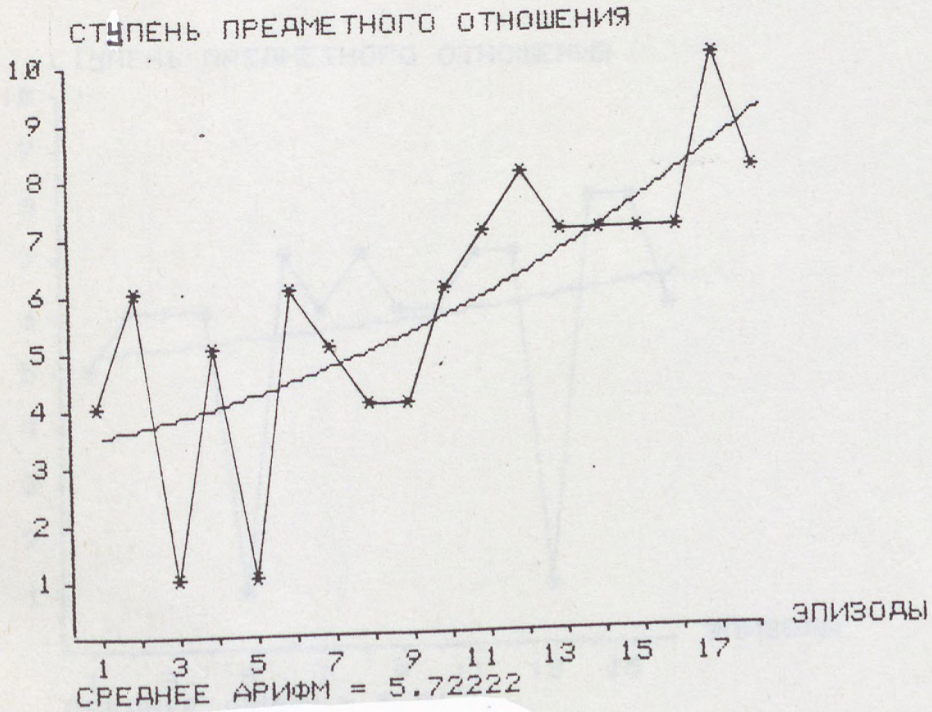


КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.65842

СИТУАЦИЯ 50



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5

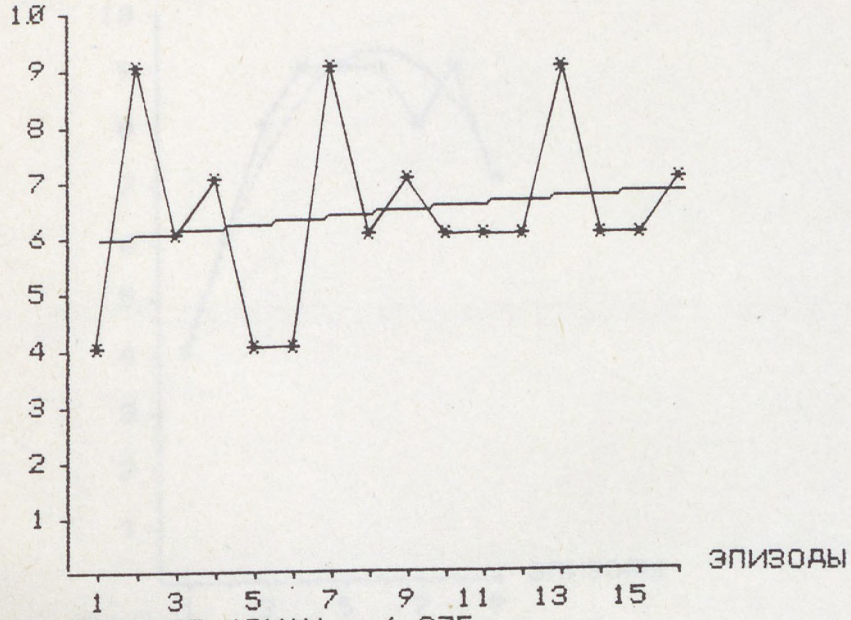


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.72222

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.75603

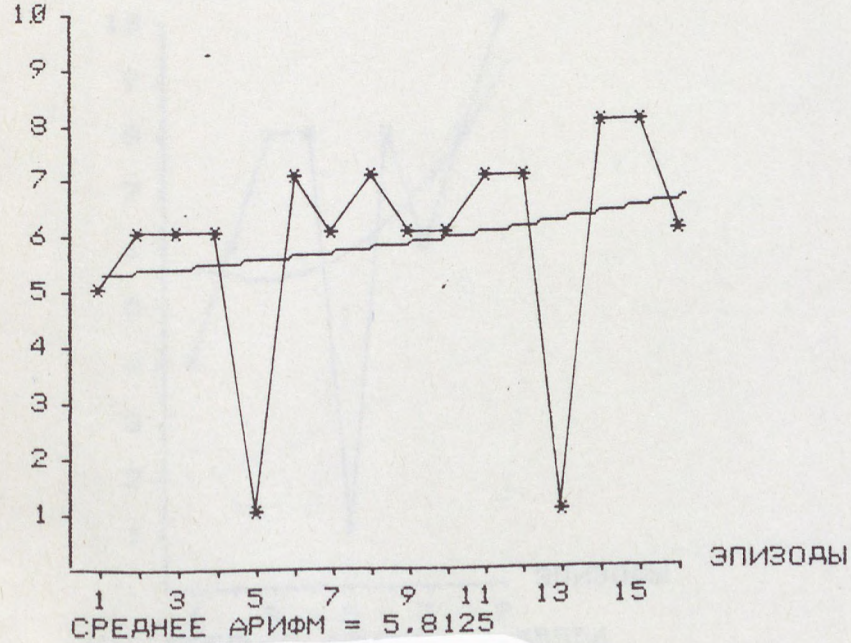
СИТУАЦИЯ 51

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.375

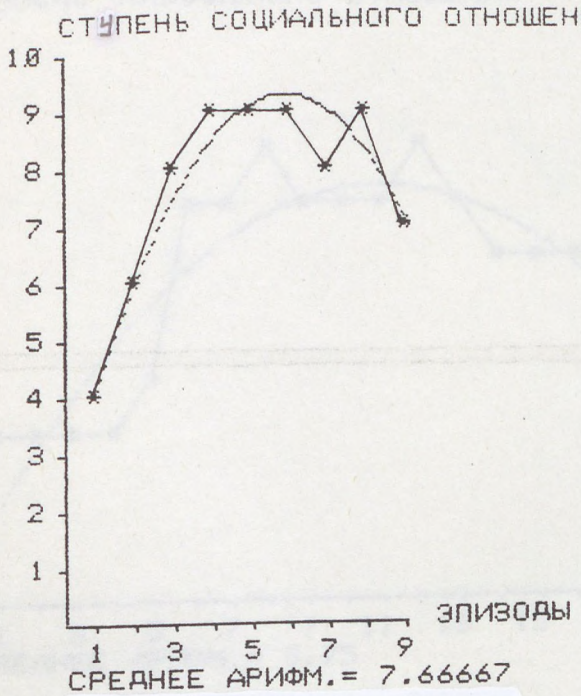
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



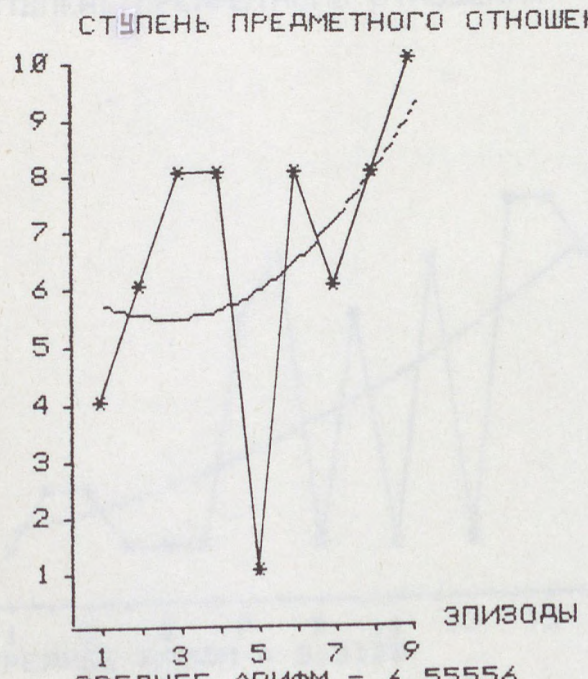
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.8125

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = -.07778

СИТУАЦИЯ 52



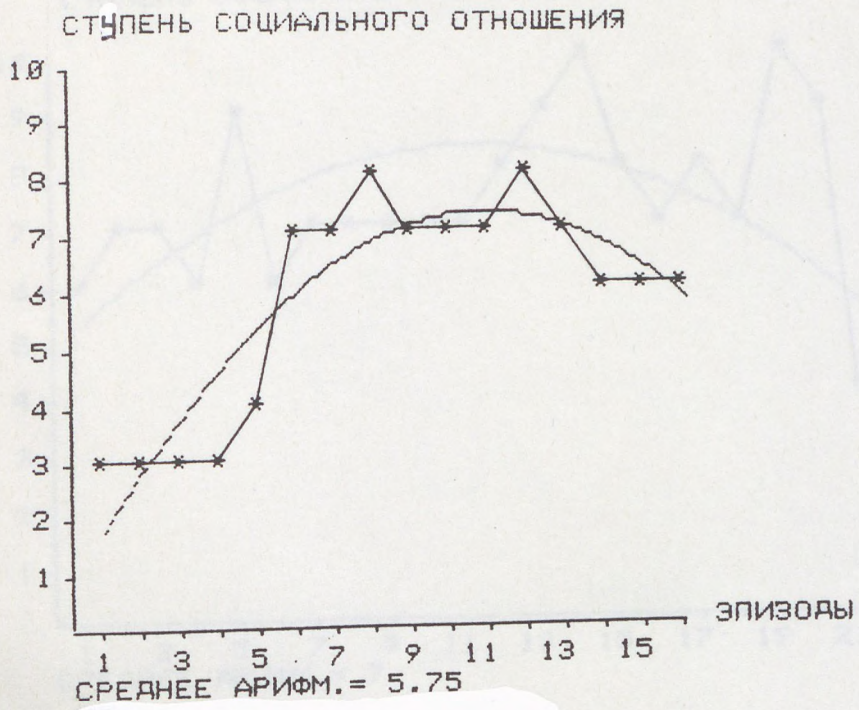
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7.66667



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.55556

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.17834

СИТУАЦИЯ 53



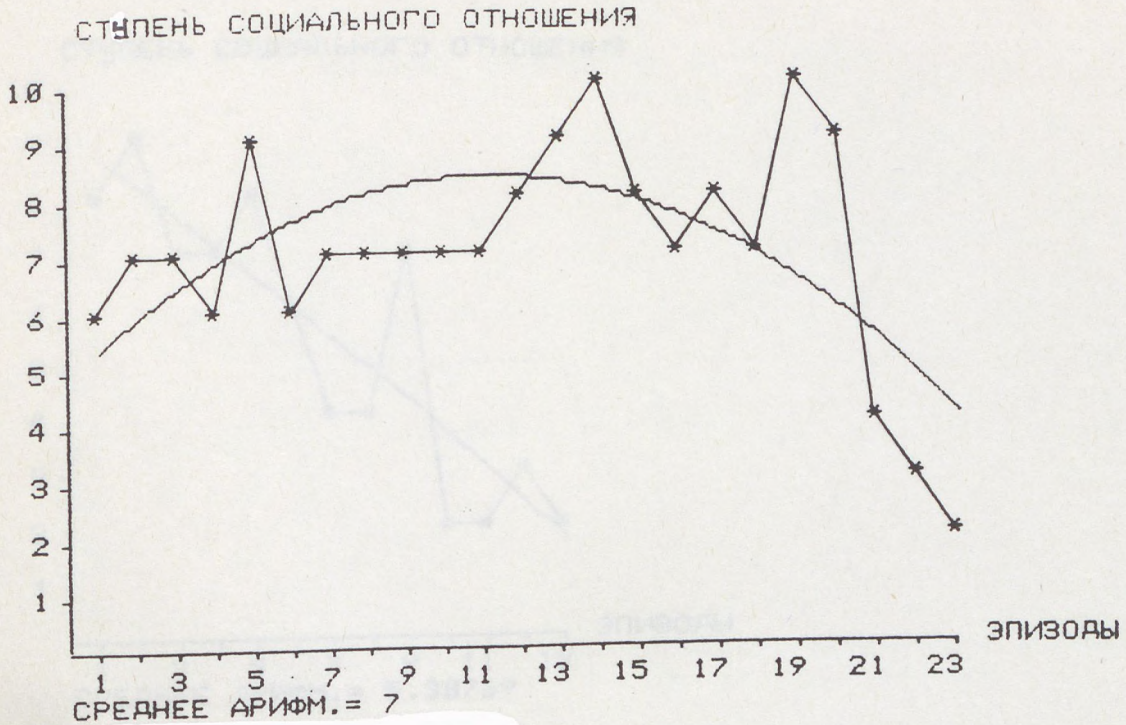
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.75



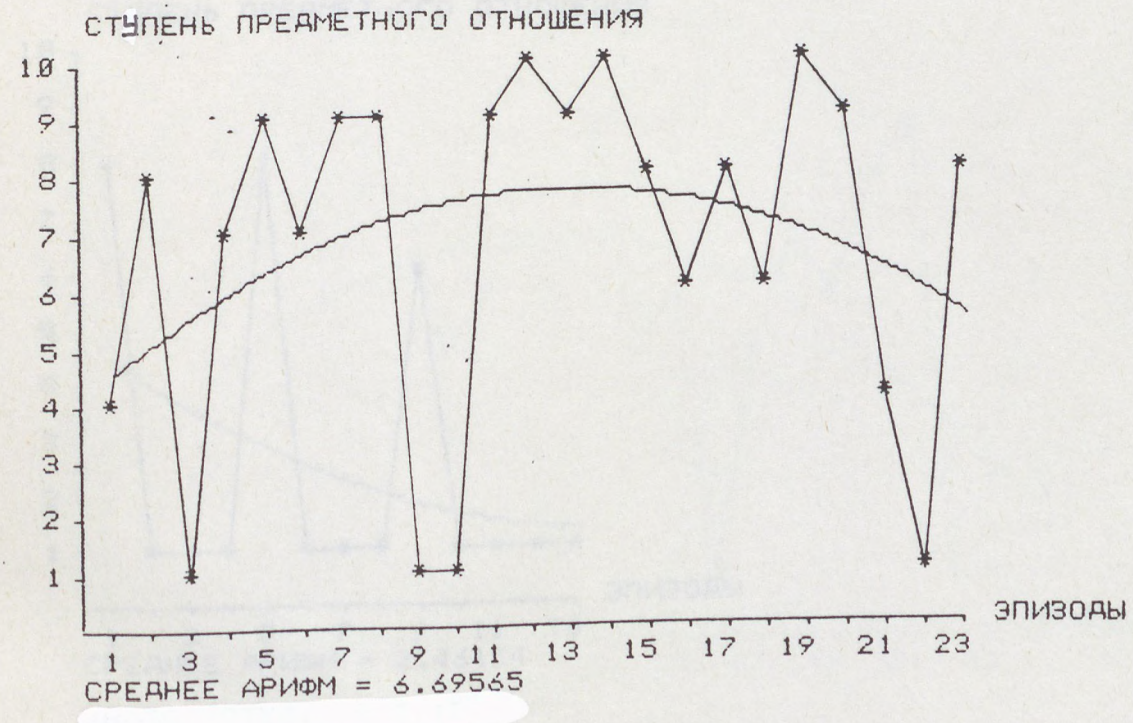
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.3125

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.43939

СИТУАЦИЯ 54



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7

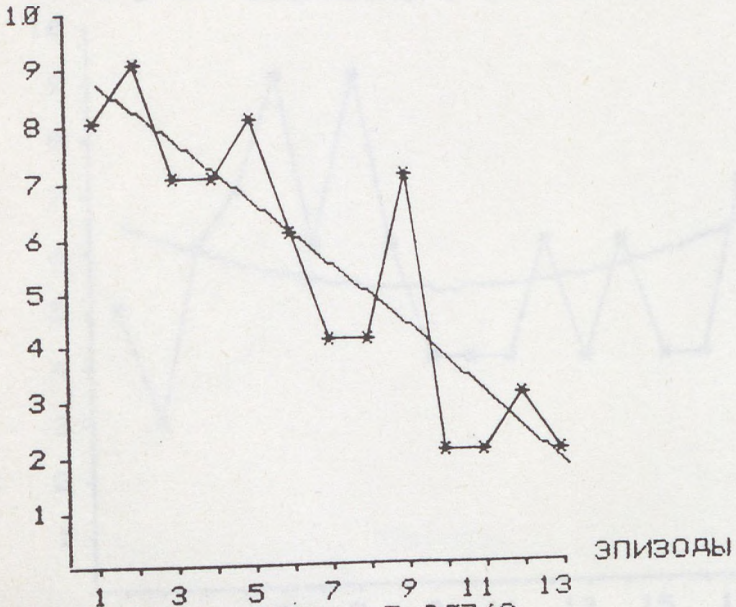


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.69565

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.48327

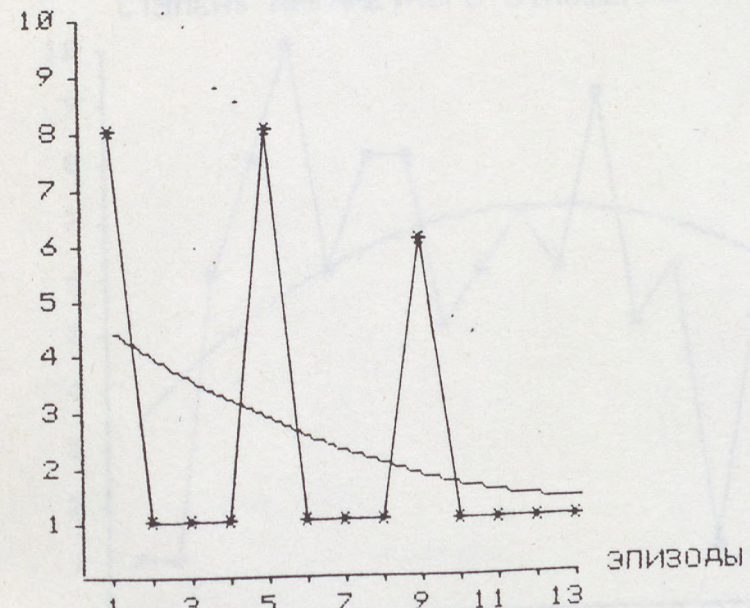
СИТУАЦИЯ 55

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.30769

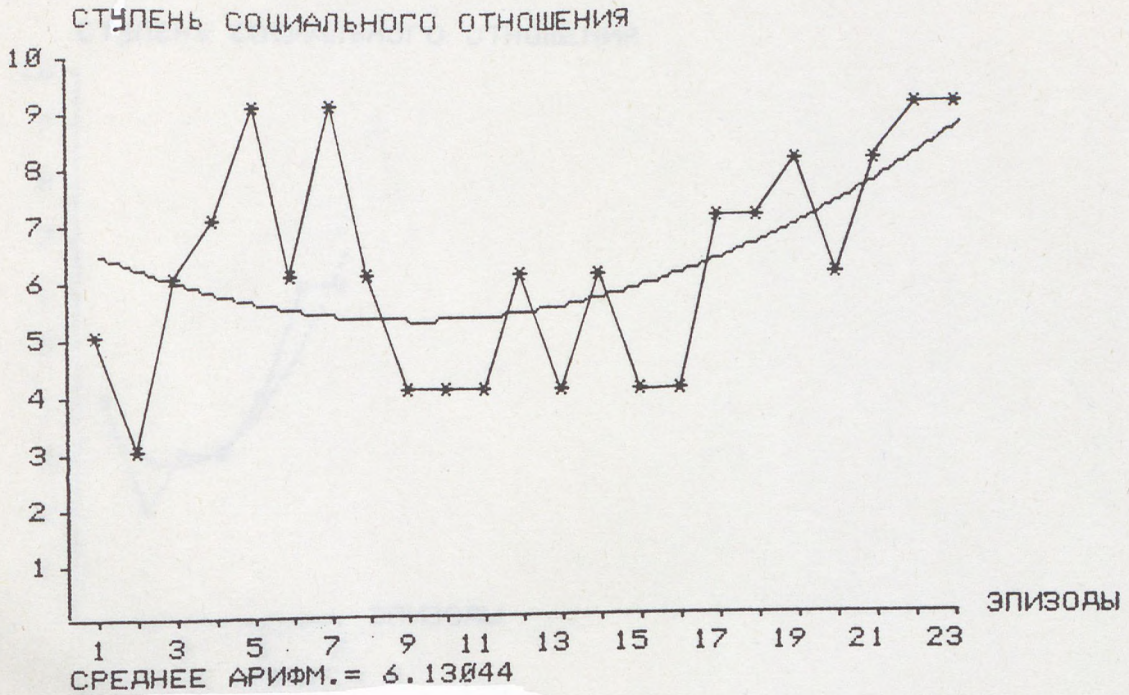
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



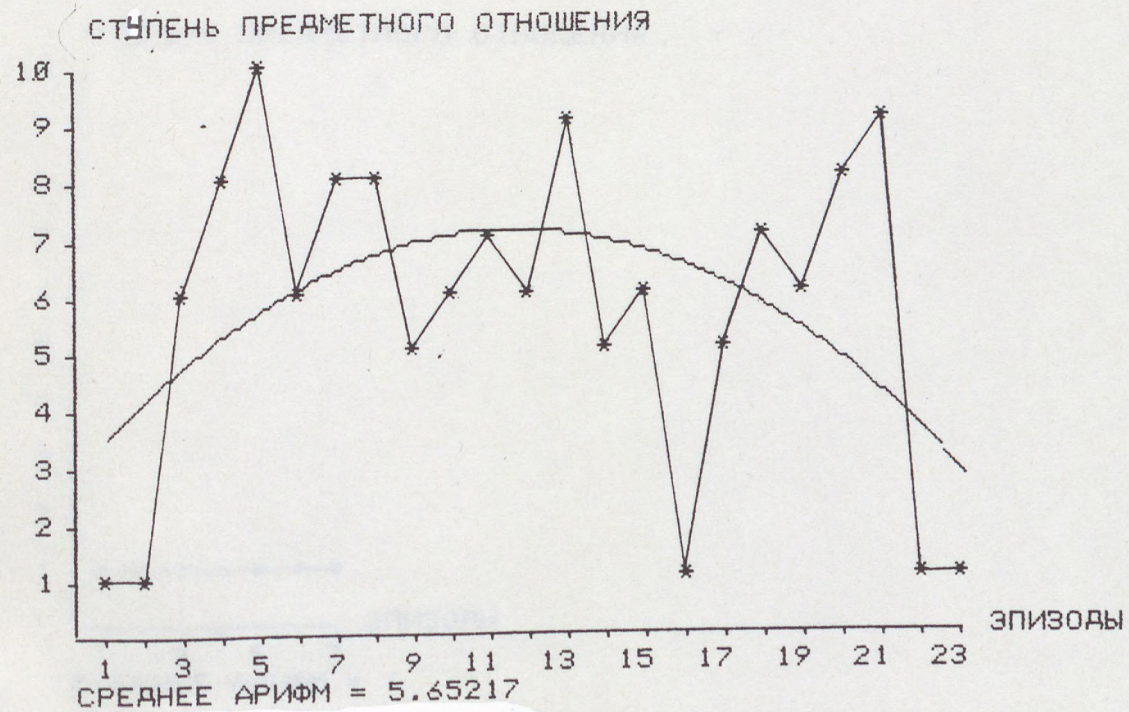
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.46154

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.53289

СИТУАЦИЯ 56



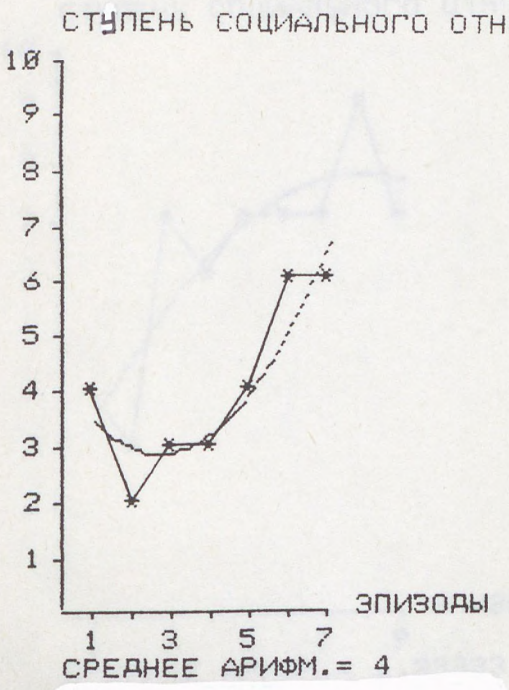
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.13044

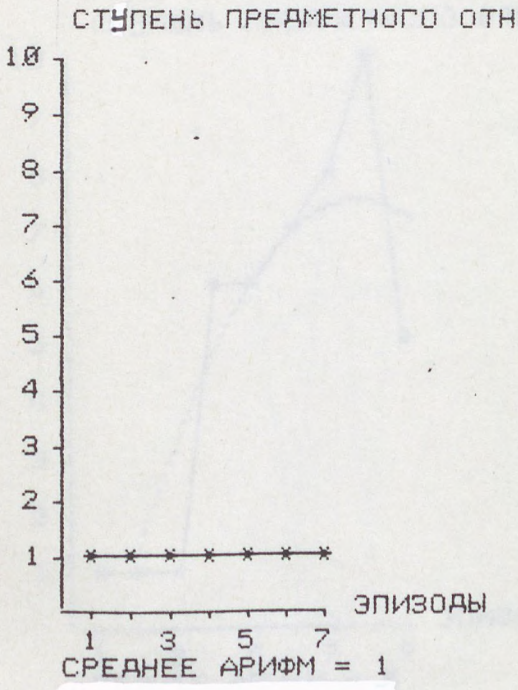


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.65217

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.17606

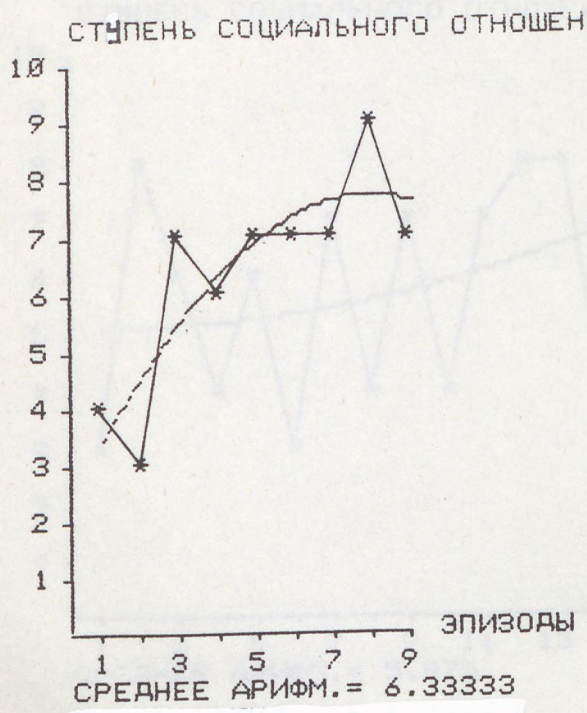
СИТУАЦИЯ 57



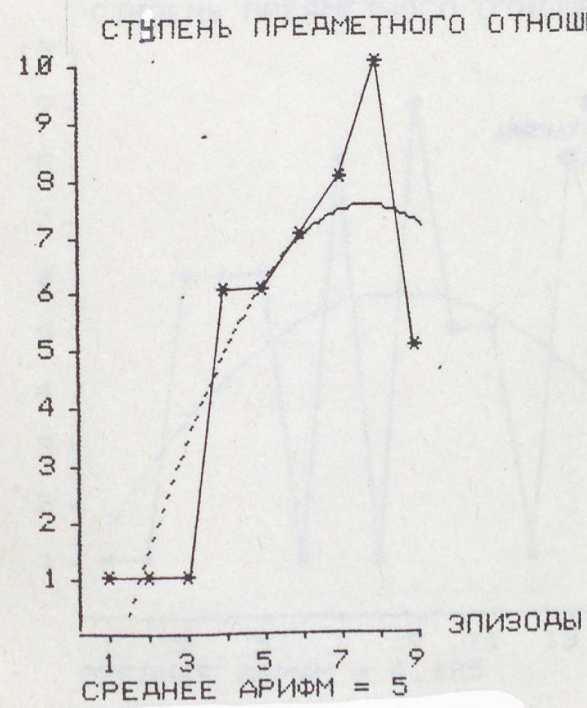


КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.00000

СИТУАЦИЯ 58



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.33333



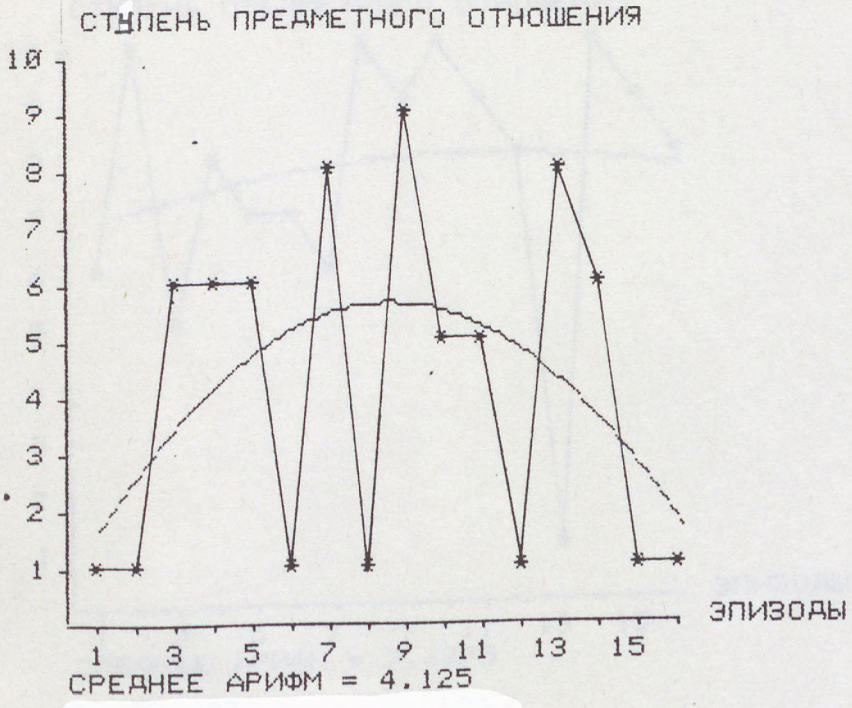
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.77352

СИТУАЦИЯ 59



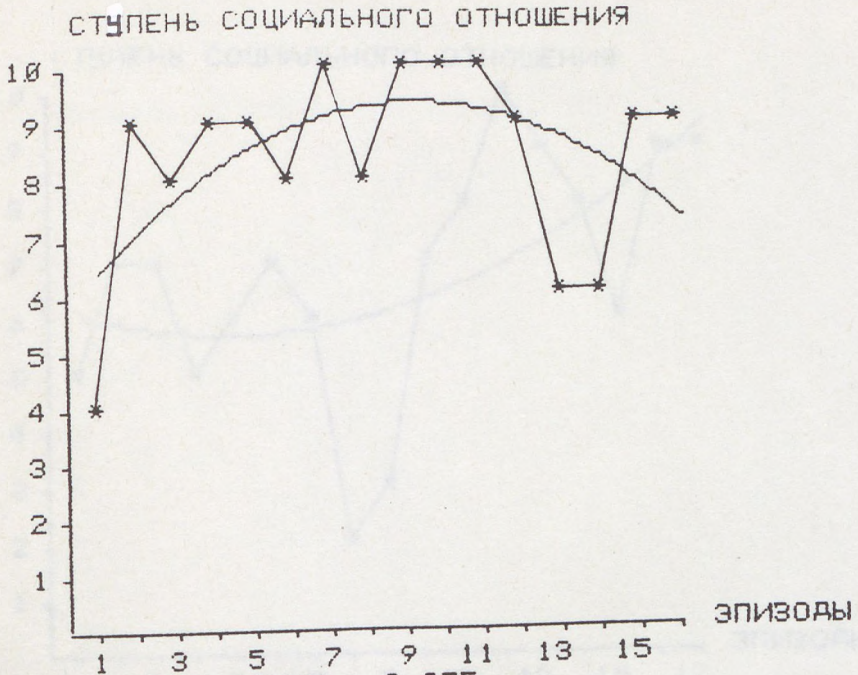
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.875



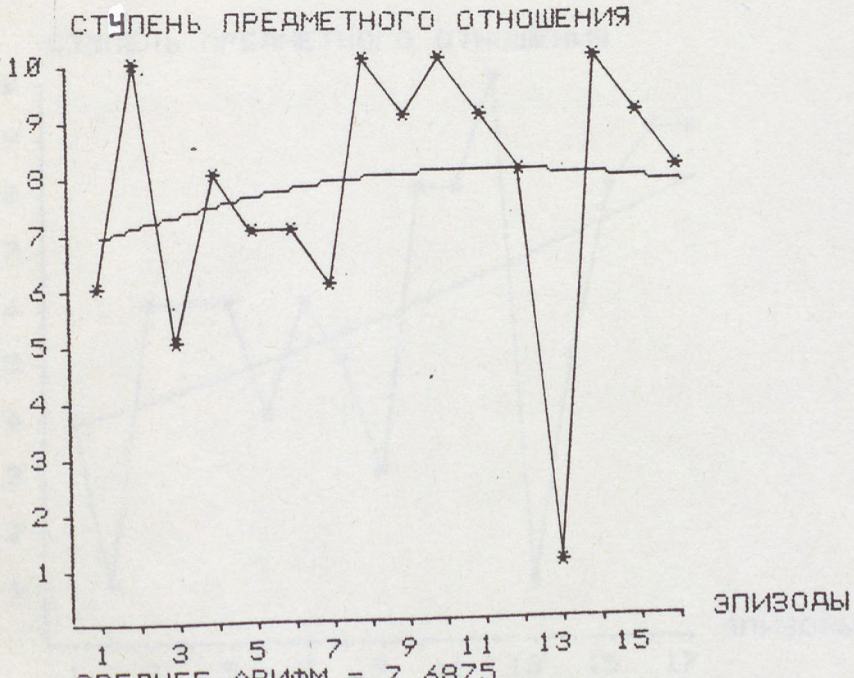
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.125

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.13074

СИТУАЦИЯ 60



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 8.375



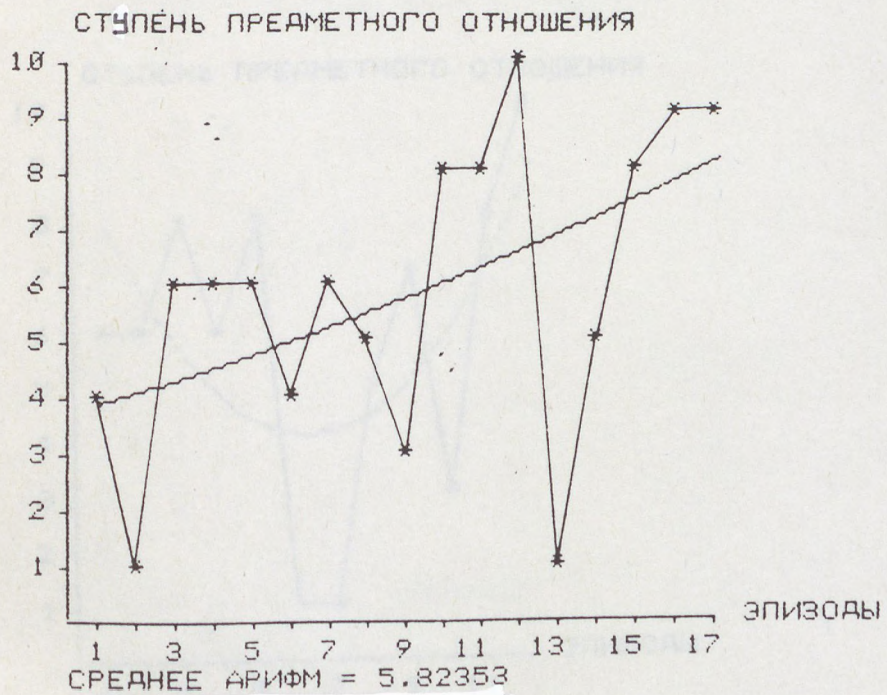
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 7.6875

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.42322

СИТУАЦИЯ 61



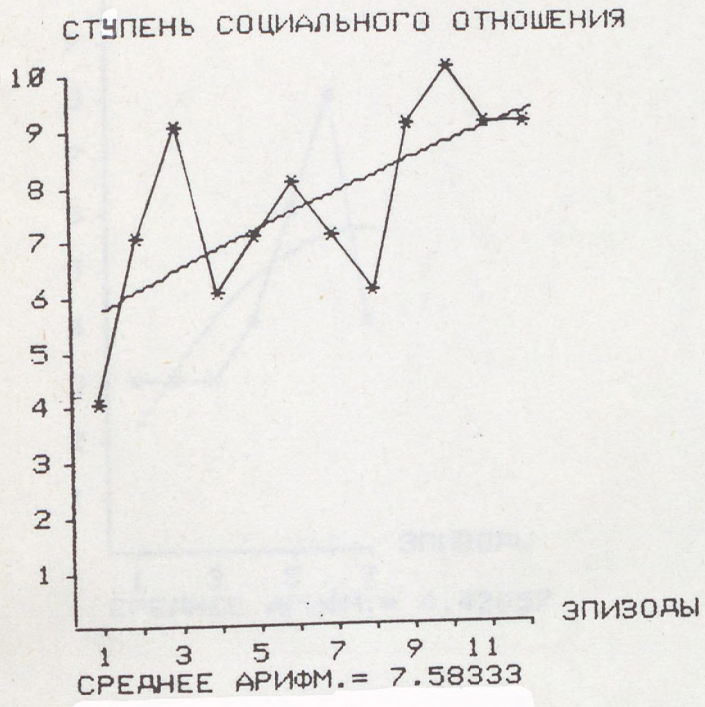
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.70588



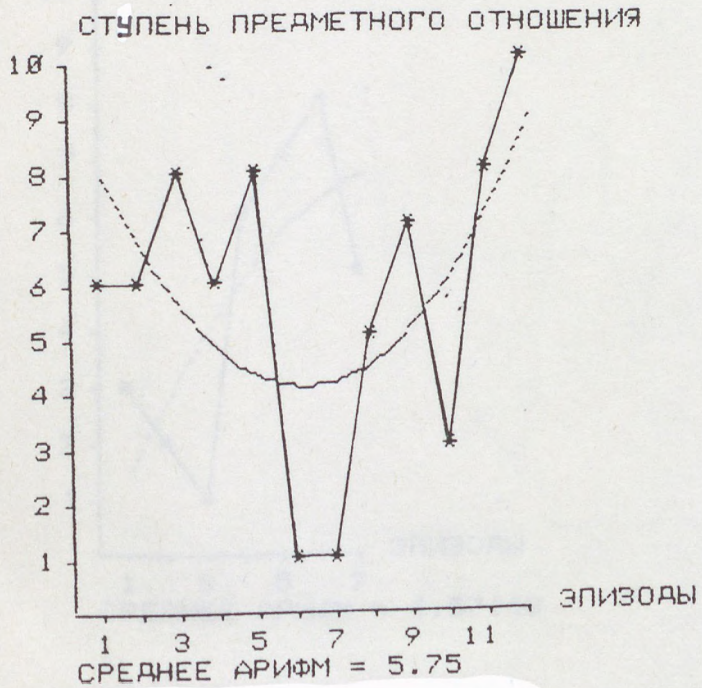
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.82353

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.36098

СИТУАЦИЯ 62



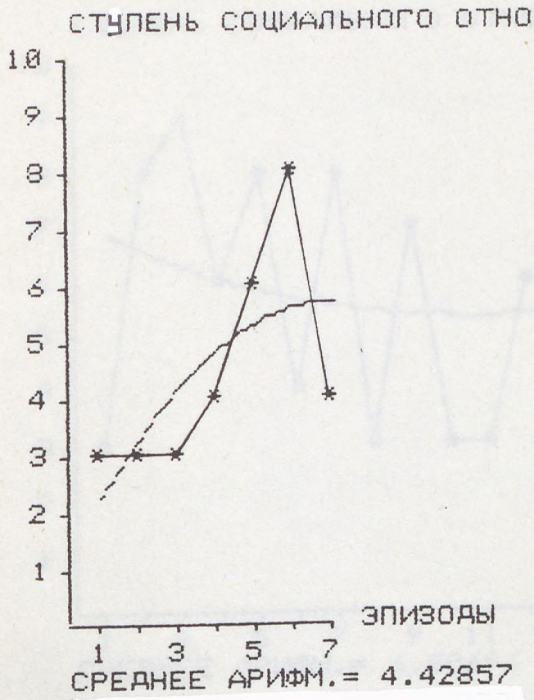
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7.58333



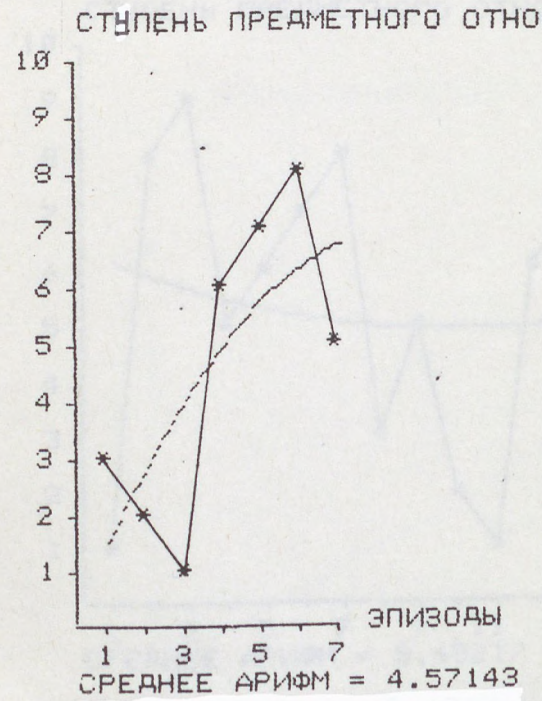
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.75

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = Ø.12524

СИТУАЦИЯ 63



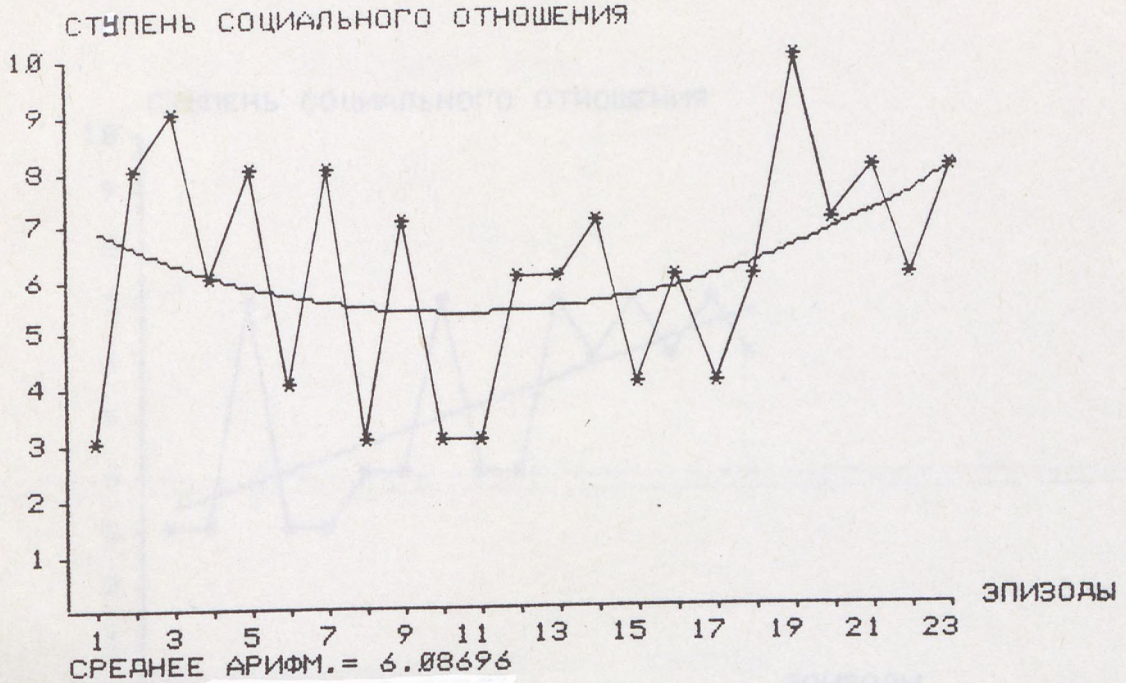
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.42857



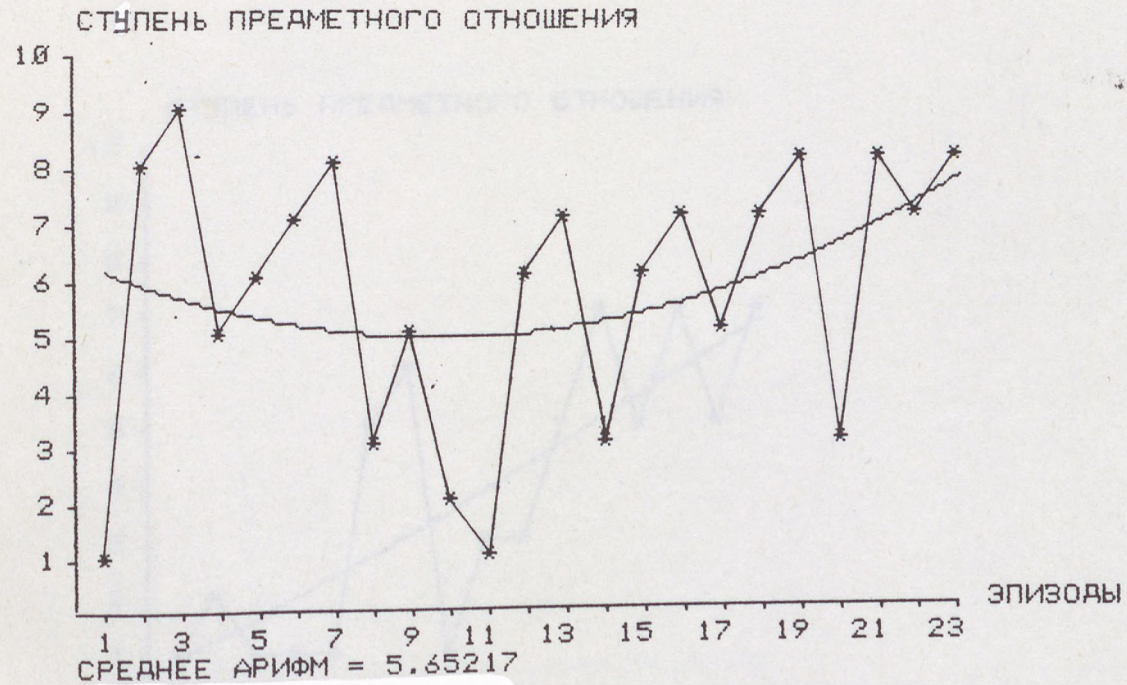
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.57143

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.87338

СИТУАЦИЯ 64



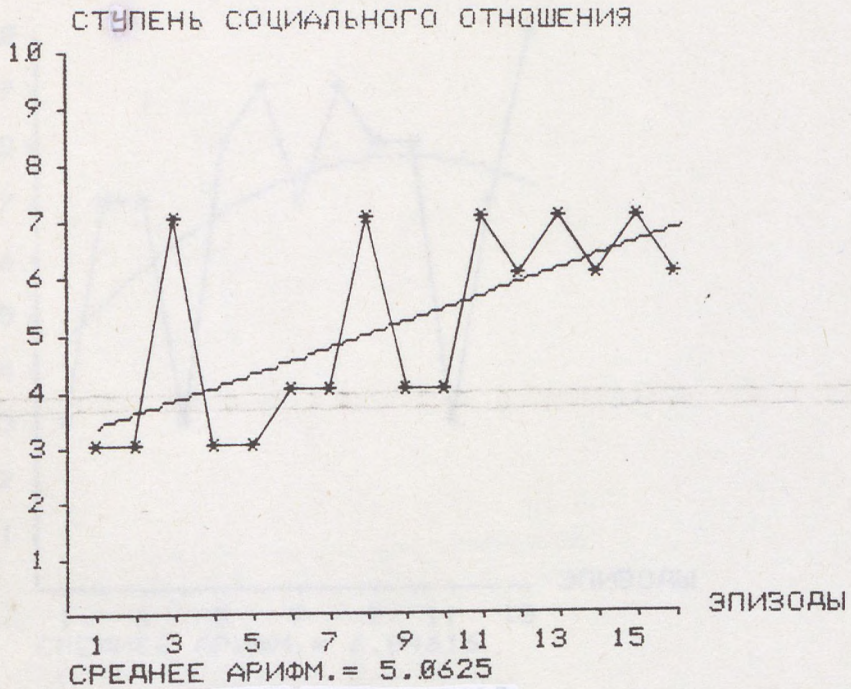
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.08696



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.65217

КОЕФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.70369

СИТУАЦИЯ 65



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.0625

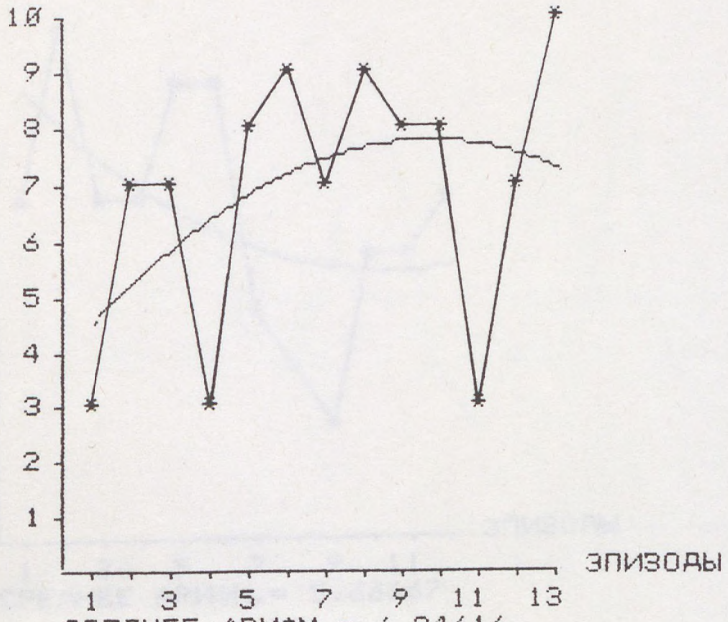


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.75

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.40141

СИТУАЦИЯ 66

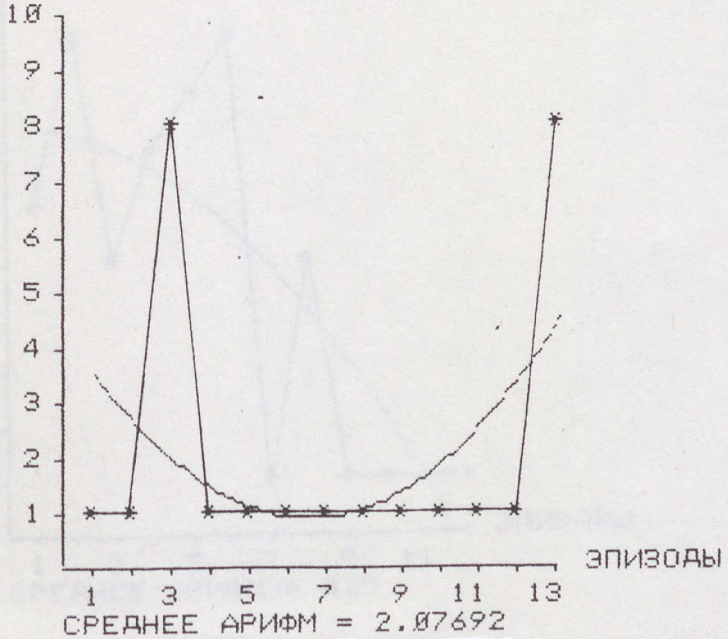
СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.84616

КВАДР. ОТКЛ. = 2.37508

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

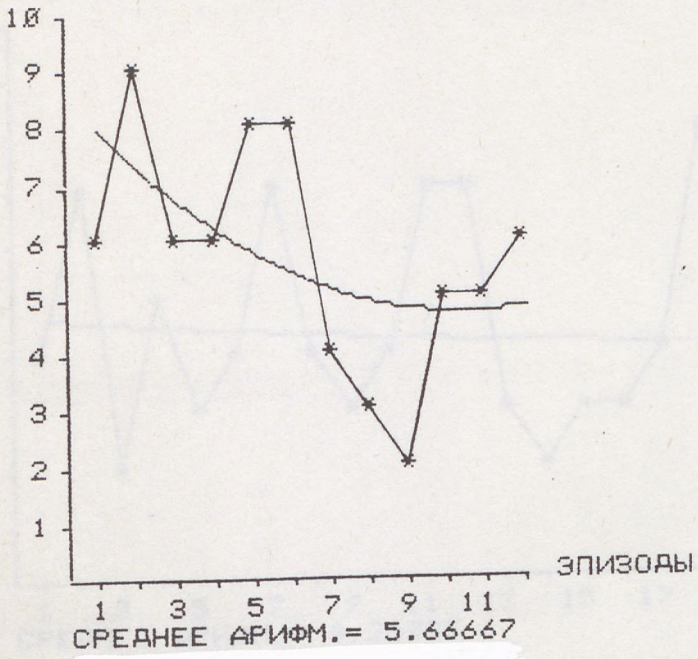


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 2.07692

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.30904

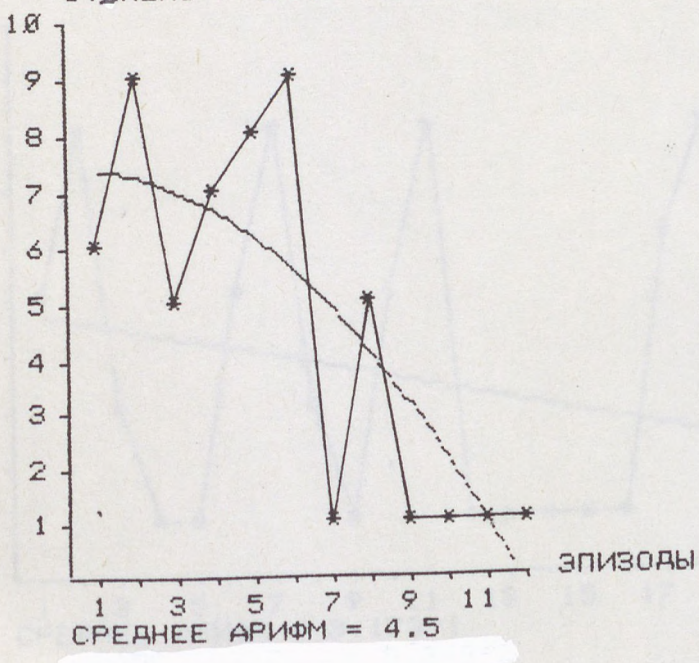
СИТУАЦИЯ 67

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.66667

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

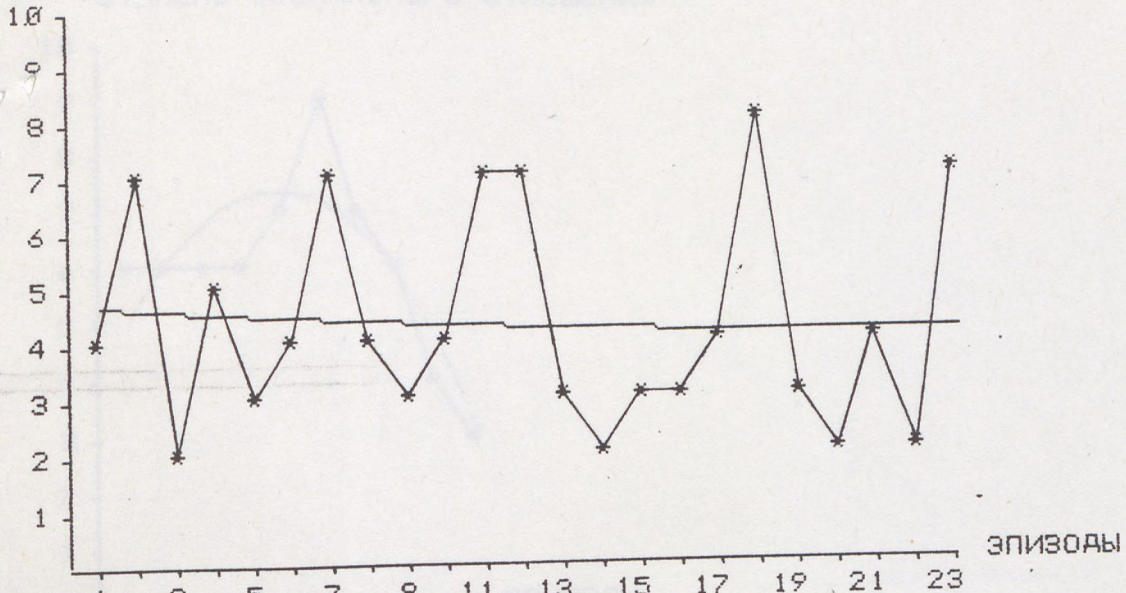


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 4.5

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.73915

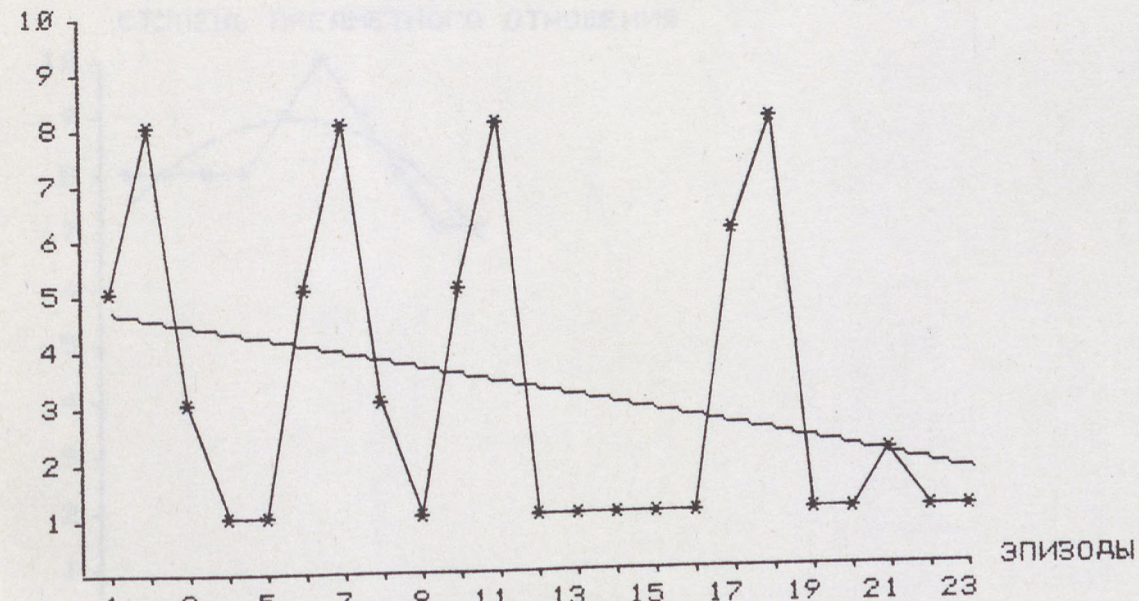
СИТУАЦИЯ 68

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.26Ø87

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

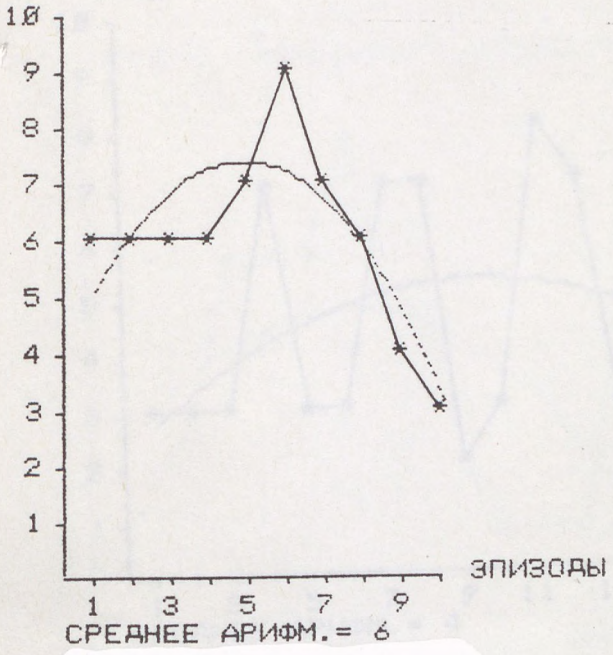


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.17391

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = Ø.626Ø2

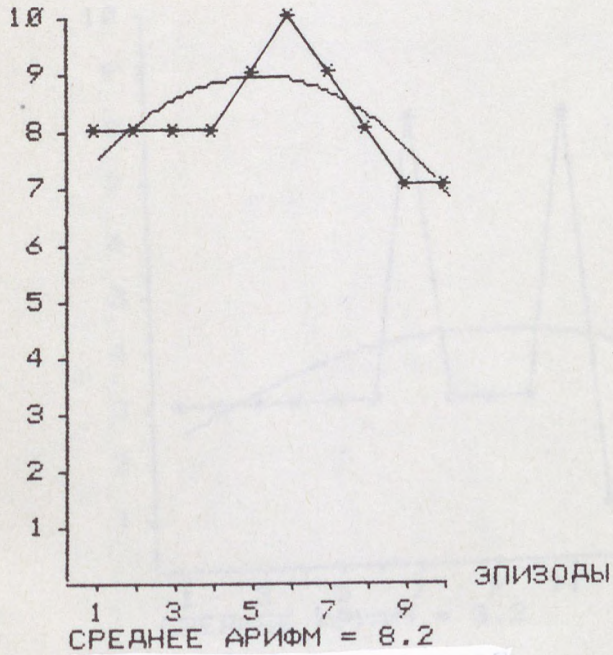
СИТУАЦИЯ 69

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



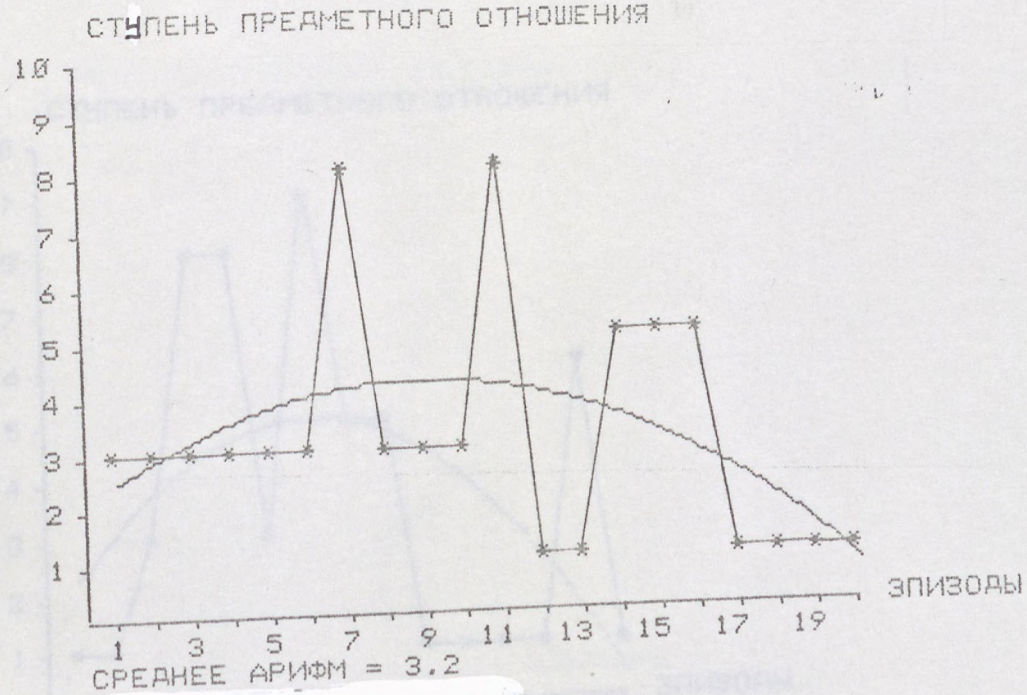
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 8.2

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.96257

СИТУАЦИЯ 70



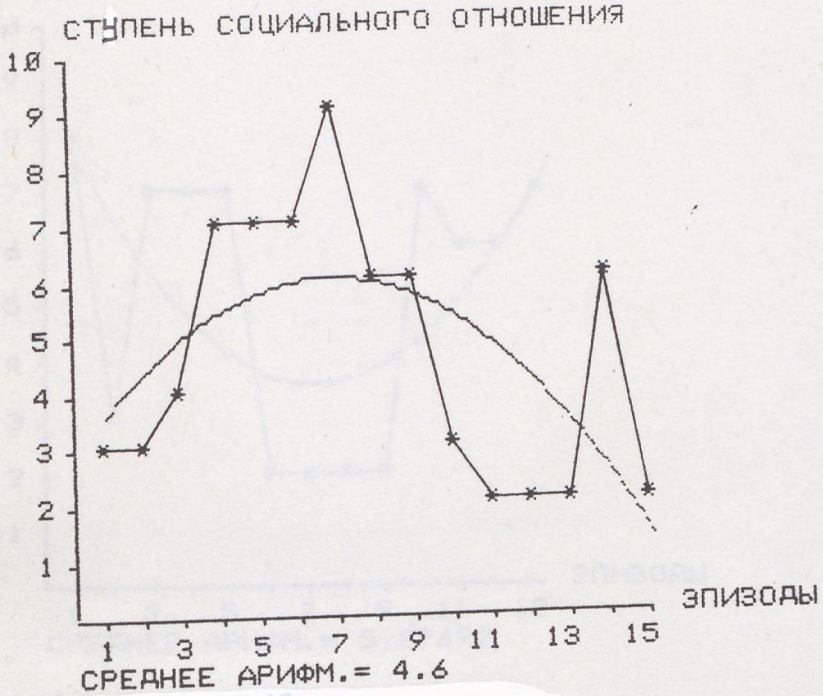
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4



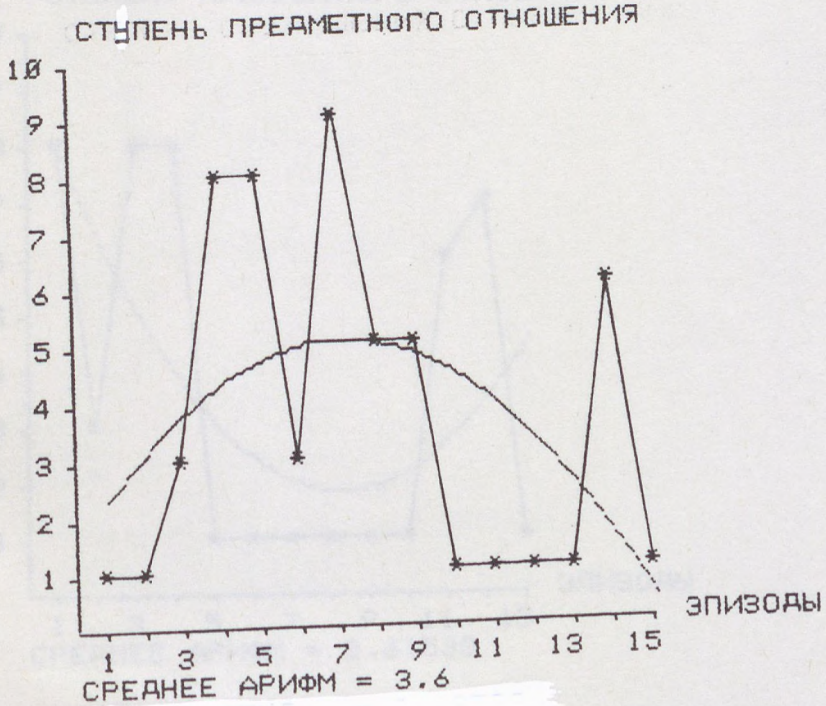
СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.2

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.59223

СИТУАЦИЯ Z1



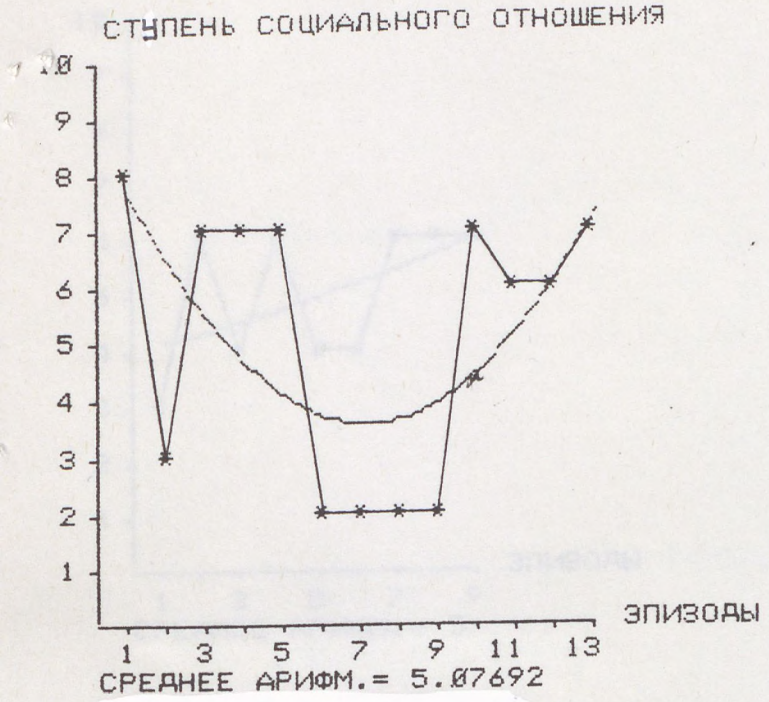
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 4.6

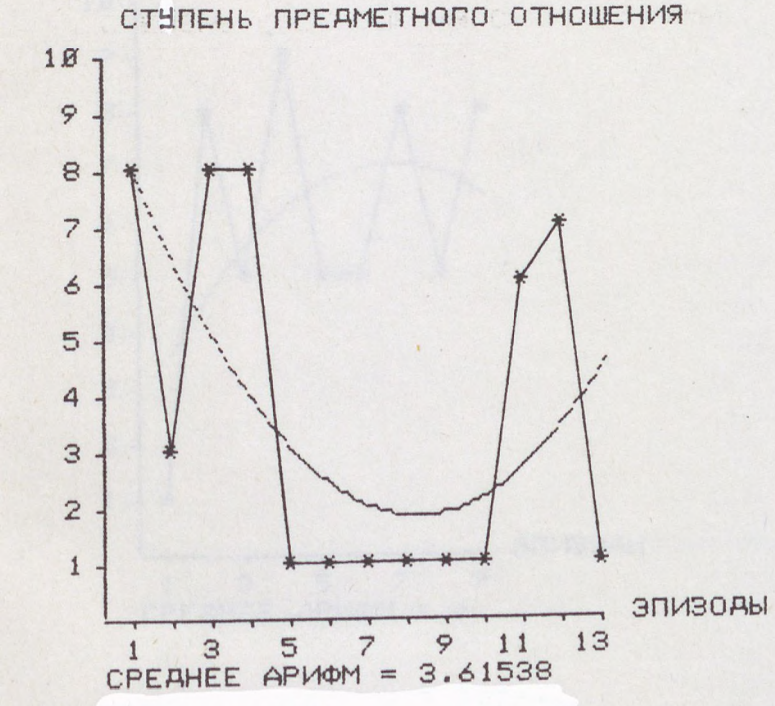


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 3.6

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.91770

СИТУАЦИЯ 72

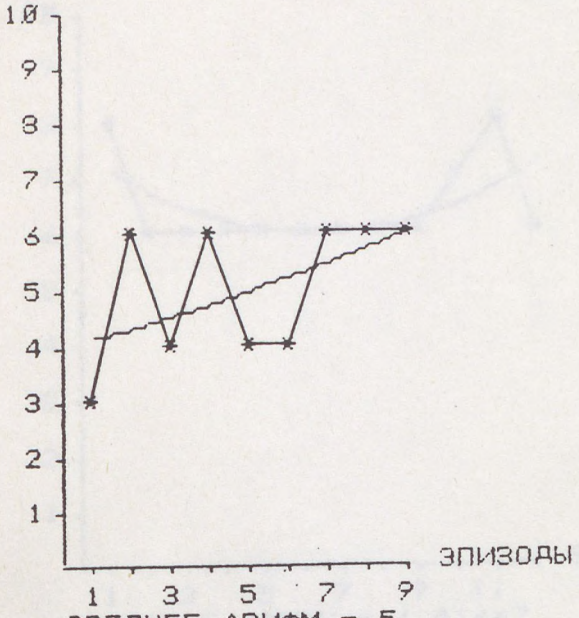




КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.57139

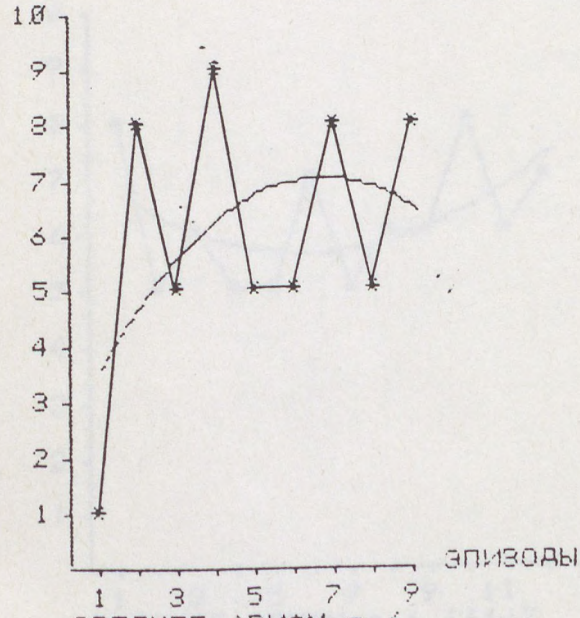
СИТУАЦИЯ 23

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5

СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

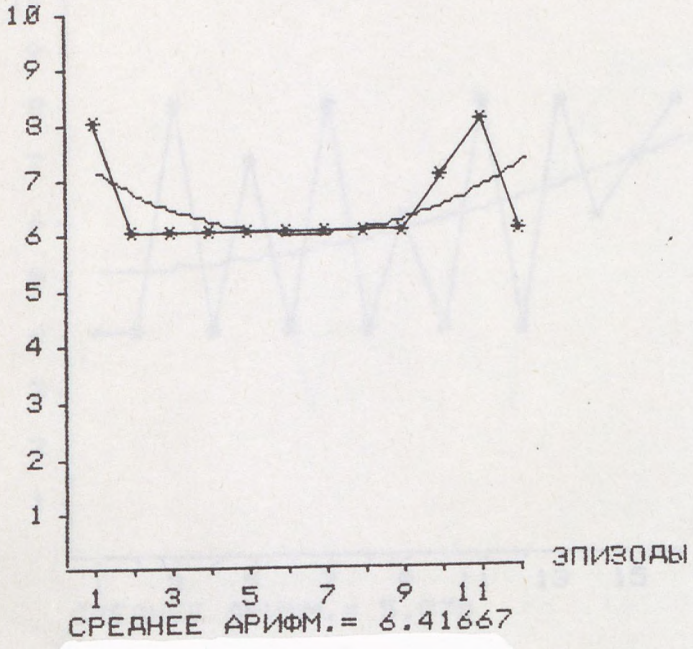


СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.85732

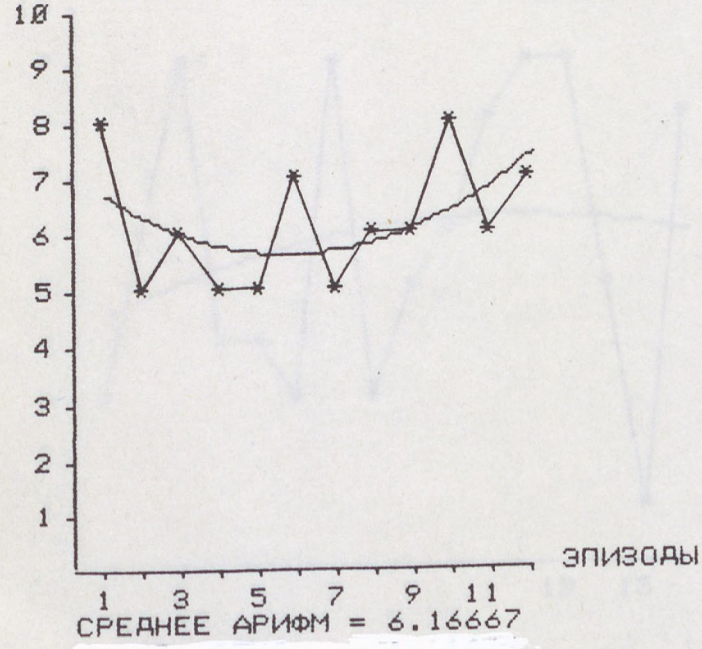
СИТУАЦИЯ 74

СТУПЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 6.41667

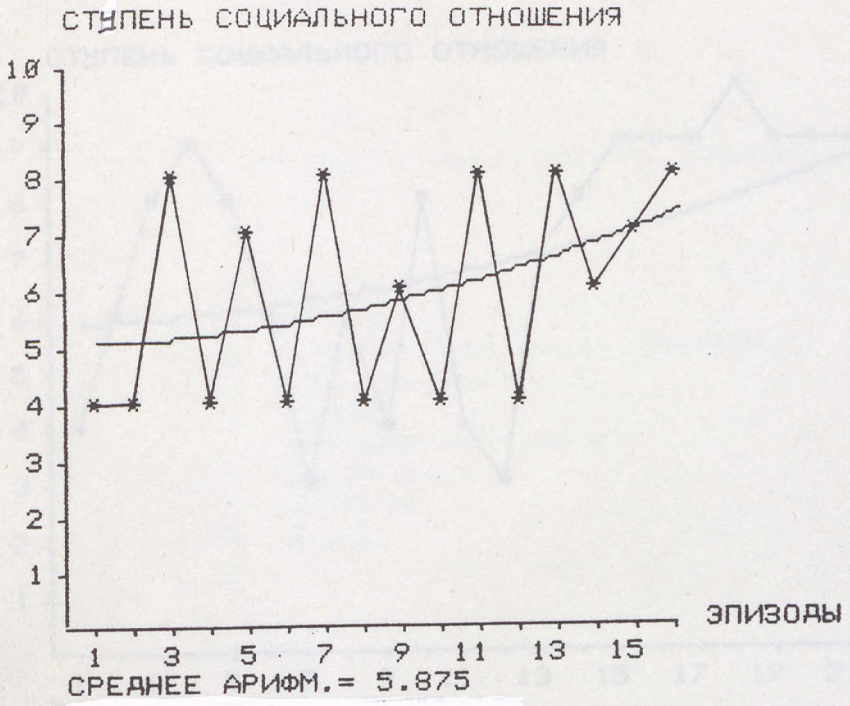
СТУПЕНЬ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.16667

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.53140

СИТУАЦИЯ 75



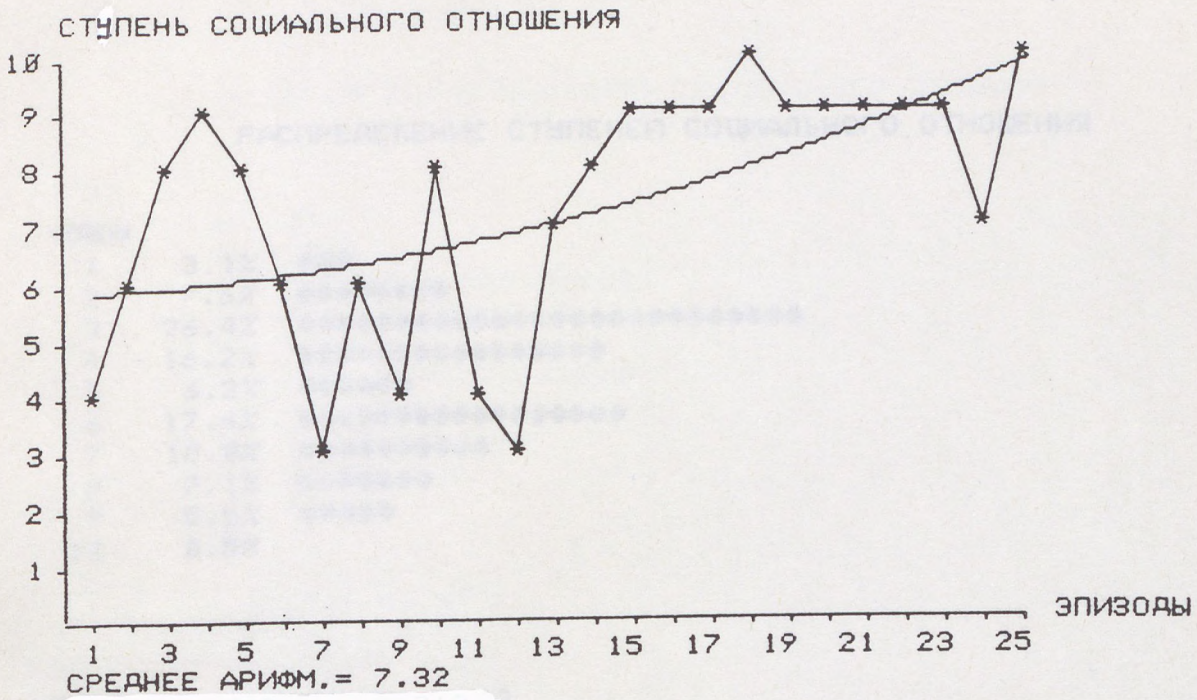
СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 5.875



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 5.75

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.47734

СИТУАЦИЯ 76



СРЕДНЕЕ АРИФМ.= 7.32



СРЕДНЕЕ АРИФМ = 6.72

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.65610

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЙ
1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	3.1%	###
2	7.6%	########
3	26.4%	##########################
4	16.2%	################
5	6.2%	######
6	17.4%	##################
7	10.0%	##########
8	7.1%	########
9	5.5%	#####
10	0.5%	

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 4.79

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	27.4%	############################
2	2.4%	##
3	10.5%	##########
4	9.3%	#########
5	15.7%	################
6	9.5%	##########
7	11.4%	###########
8	4.8%	#####
9	6.7%	#######
10	2.4%	##

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 4.38

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.67489

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЙ
2 ПЕРИОД (ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	1.6%	##
2	3.6%	####
3	19.0%	###################
4	14.6%	##############
5	6.9%	#######
6	17.8%	##################
7	12.1%	############
8	13.0%	#############
9	8.9%	#########
10	2.4%	##

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 5.59

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	30.4%	##############################
2	1.6%	##
3	4.9%	#####
4	5.3%	#####
5	14.2%	##############
6	8.1%	########
7	10.1%	##########
8	12.1%	############
9	8.9%	#########
10	4.5%	####

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 4.81

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.53290

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЙ 3 ПЕРИОД (МАРТ-АПРЕЛЬ)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	0.3%	
2	5.9%	######
3	12.8%	############
4	14.1%	##############
5	1.5%	##
6	19.4%	###################
7	19.9%	####################
8	11.8%	###########
9	11.3%	###########
10	3.1%	###

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 5.97

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	28.4%	############################
2	1.5%	##
3	7.2%	#######
4	1.8%	##
5	11.0%	###########
6	14.1%	##############
7	7.9%	########
8	15.9%	################
9	8.2%	########
10	4.1%	####

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 4.96

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.66219

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЙ
ПОЛНЫЙ ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	1.7%	##
2	6.0%	######
3	19.7%	#####################
4	15.0%	###############
5	4.6%	#####
6	18.2%	##################
7	14.2%	##############
8	10.2%	##########
9	8.4%	########
10	1.9%	##

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 5.41

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУПЕНЕЙ ПРЕДМЕТНОГО ОТНОШЕНИЯ

СТУПЕНИ		
1	28.4%	##############################
2	1.9%	##
3	7.9%	########
4	5.6%	######
5	13.6%	##############
6	10.9%	##########
7	9.8%	##########
8	10.6%	##########
9	7.8%	########
10	3.5%	###

ЦЕНТР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ: 4.70

КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ СОЦ/ПРЕДМ = 0.63041